



# **L'Association des Parents de Clair-Vivre asbl**

40 av Notre Dame 1140 Evere  
apclairvivre@gmail.com  
ap.clairvivre.be  
BE59 5230 8095 1326  
BIC TRIOBEBB  
n°d'entr 688.639.820

## **PV Réunion AP 13 janvier 2022**

Présents : en distanciel

Aliyeva Pari, Baldi Alex, Benali Mina, Brasseur Moïra, Camilleri Catherine, Cosentino Sandrine, Da Silva Diniz Maria, Gordenne Julien, Huenaerts Pascale, Ibrahim Djibo Mamane, Maghouz Yousra, Painchart Benoit, Puit Vögelin Silvia, Putzu Stefano, Rima Barrack, Servaes Delphine, Si M'Hammed Dalila, Tertigas Christine, Van Vyve Céline, Vardar Ilirjana, Vignon Géraldine, Weiser Stéphanie

Animation de la réunion : Silvia

Rédaction pv : Sandrine

### **Ordre du jour**

1. Récapitulatif des informations importantes .....	2
2. Retour sur la St Nicolas.....	2
3. Dossiers en cours.....	3
Groupe de travail Néerlandais .....	3
Sorties scolaires.....	3
Cartes de sorties.....	4
Sortie d'un enfant avec une autre personne qu'un parent.....	4
Garderies au Centre .....	4
4. Question par rapport aux noms mentionnés dans les PV .....	4
5. Discussion autour du port du masque et de la vaccination .....	4
Ouverture des fenêtres .....	4
Port du masque .....	4
Vaccination.....	5
6. Licenciement de l'éducateur Yves à Germinal .....	6
7. Projet autour de l'autisme.....	7
8. Points à reporter à la prochaine réunion .....	8
9. Prochaines réunions.....	8

## 1. Récapitulatif des informations importantes

- L'AP a **aidé Saint Nicolas** en livrant 1 sac de friandises (speculoos, mandarines et nic-nac) dans chaque classe le 6/12/21.
- Le **groupe de travail pour le néerlandais** à partir de la 3<sup>e</sup> primaire a contacté différents lieux (commune, direction...) pour concrétiser des actions.
- Discussion autour de **l'accompagnement des adultes pendant les sorties scolaires**. L'AP reparlera de ce point avec les directrices lors de la réunion mensuelle. Il est proposé que les enseignants fassent plus souvent appels aux parents (via les parents-relais par exemple).
- Discussion autour du **port du masque à l'école** et de la **vaccination**. L'AP prévoit un retour à la direction par rapport aux inquiétudes sur le masque et la vaccination.
- Discussion autour du **licenciement d'Yves** à Germinal. Le groupe de soutien propose de faire une action "Ruban" dans la haie de l'école pour permettre à tous les enfants de dire aurevoir à Yves et pour que les enfants et les parents soient informés de son départ. La majorité des parents présents soutient l'action. Le groupe de soutien demande à l'AP de faire un konecto pour informer tous les parents du départ d'Yves.
- Ilirjana propose de travailler sur un **projet autour de l'autisme**. L'autisme touche les enfants mais aussi les parents. Il est très difficile d'avoir un enfant autiste en bas âge pour les parents. L'autisme est très méconnu dans les institutions et les enseignants ne sont pas formés. Un groupe de travail est formé.

## 2. Retour sur la St Nicolas

Sandrine a acheté 90kg de mandarines chez Delhaize avec une réduction de 50% en caisse de 2,5kg (98,82€), 20 paquets de 400gr de Nic-Nac chez Delhaize (13,80€) et 18kg de speculoos enrobé de chocolat Generous (360,40€) > total : 473,02€.

> chaque classe a reçu un sac avec 25 mandarines, un sachet de 200 gr de Nic-Nac et une vingtaine de speculoos.

Les bénéfices de la brocante ont été utilisés pour financer les friandises de Saint Nicolas.

Sandrine a envoyé un mail à Valérie Pasteys le 22 novembre. Réponse de la directrice le jeudi 2 décembre pour confirmer que la visite de Saint Nicolas aurait lieu le lundi 6 décembre malgré la grève nationale annoncée et l'absence de certains enseignants. Il y avait également une menace de fermeture des écoles suite au Codeco du 3/12 mais toutes les marchandises étaient déjà commandées. La directrice n'a pas proposé d'alternative dans l'éventualité où les écoles seraient fermées. Heureusement, le Codeco n'a pas décidé de fermer les écoles.

Le dimanche 5 décembre, 4 parents ont préparé les sacs dans la salle des profs. Monique nous a ouvert l'école et nous a donné les clés pour déposer les sacs dans chaque classe. Sandrine a récupéré les sacs de Germinal et les a déposés le lundi matin vers 7h50 dans les classes.

### **3. Dossiers en cours**

#### Groupe de travail Néerlandais

Le groupe a pris le pouls à différents endroits (commune, direction...) pour voir les prochaines actions.

C'est Frédéric qui prend les choses en main.

Une demande sera envoyée au médiateur de la FWB.

Céline a posé la question à la directrice et à l'échevin. La position est la même : il faut attaquer la FWB parce que c'est elle qui ne fait pas ce qu'il faut pour que toutes les heures soient données.

L'AP va faire une interpellation à la FWB.

Si quelqu'un a un contact au niveau de la presse, ne pas hésiter à contacter le groupe.

#### Sorties scolaires

Céline V. a posé la question à la direction. Il y a des normes à respecter pour les sorties gym et piscine (il y a toujours un accompagnant) mais par contre il n'y a pas une norme par rapport aux sorties avec les enseignants. Ils essaient toujours qu'il y ait 2 personnes mais si ce n'est pas possible, l'enseignant.e peut sortir seul.e.

Christine informe que sa fille va à la piscine avec Monica (classe maternelle) et que s'il y a un problème avec l'accompagnant, Monica demande de l'aide aux parents.

Il y a une circulaire qui indique qu'il faut 2 adultes à partir de 20 enfants. Il ne faut pas attendre qu'il y ait un accident.

Céline va revenir avec cette information vers les directrices.

Une maman est enseignante à la ville de Bruxelles et confirme que c'est complètement interdit de sortir seul avec une classe.

Ces questionnements pourraient limiter encore plus les sorties scolaires.

Il est proposé que les enseignant.es demandent plus spontanément de l'aide aux parents pour accompagner le groupe afin que les parents soient plus rassurés.

Lorsqu'un.e enseignant.e sort seul.e avec sa classe, est-ce parce qu'il n'a pas trouvé d'accompagnant.e ou est-ce parce qu'il n'a pas fait la démarche de demander un accompagnant.e ?

Il ne faut pas attendre qu'il y ait un accident pour faire quelque chose. L'institution doit prendre ses responsabilités. S'il y a moins d'activités, alors on mènera un combat par rapport à ça. Un.e enseignant.e seul.e ne peut pas être à l'avant et à l'arrière du groupe en même temps.

Cela dépend aussi de la situation. Si c'est proche, il y a peu de risques qu'il se passe quelque chose. Certains parents pensent que nous ne devrions pas mettre des battons dans les roues des enseignant.es par rapport aux sorties. Il faudrait nous battre pour qu'ils aient plus de moyens car c'est difficile de faire de la pédagogie active sans moyen. Il n'est pas nécessaire de considérer cela comme un combat. Il est préférable de travailler ensemble avec les directrices. Dans l'idéal, ce serait bien qu'il y ait toujours 2 adultes mais ce serait dommage qu'il y ait des restrictions pour les petites sorties au quotidien (dans le quartier). Les directrices font passer le message de prévoir 2 adultes mais ça arrive parfois le matin qu'il y ait un absent et elles évaluent si la sortie est maintenue.

Les parents constatent que pour les classes de maternelles, il y a souvent 2 personnes.

Pour les plus grands, ils ne sont pas toujours 2.

> reparler de ce point avec les directrices. Insister pour que les enseignant.es fassent plus souvent appels aux parents (via les parents-relais par exemple). Être constructif.

#### Cartes de sorties

Les cartes de sorties sont accrochées aux cartables pour ne pas que les enfants la perdent. Elles vont réfléchir pour que cette carte ne soit pas visible aux yeux de tous (carte enroulée).

#### Sortie d'un enfant avec une autre personne qu'un parent

Si un enfant est repris par un adulte qui n'est pas son parent, les éducateurs doivent en avoir été informé au préalable ou avoir un mot de la part des parents. Les directrices vont revoir cela avec l'éducatrice responsable.

#### Garderies au Centre

Pas de retour de Pauline par rapport à la musique proposée par Elodie.

Céline reparle à la directrice par rapport au numéro de l'éducatrice responsable qui n'est pas joignable.

### **4. Question par rapport aux noms mentionnés dans les PV**

Pour certains parents, il n'est pas nécessaire de retirer les noms des pv si on considère qu'il est important de les mentionner. Certains trouvent qu'il faut faire attention en mentionnant les noms.

Benoit propose de demander l'avis de la FAPEO.

> demander l'avis de la Fapeo et après on fera un vote à la prochaine réunion.

### **5. Discussion autour du port du masque et de la vaccination**

#### Ouverture des fenêtres

Normalement les classent doivent ouvrir les fenêtres régulièrement. Une maman dit que dans la classe de son fils, ils n'ouvrent pas les fenêtres.

Pour l'aération, les classes trouvent un juste milieu pour que ce soit aéré et qu'il ne fasse trop froid.

#### Port du masque

Céline informe que Nino a posé la question au conseil de participation. L'échevin a répondu que la priorité n'était pas que tous les enfants portent le masque.

Chaque classe a trouvé son fonctionnement.

Certains parents trouvent que le masque n'est pas adapté aux enfants car ils ne savent pas bien le porter. Heureusement, les professeurs ne sont pas trop à cheval sur le fait de porter le masque.

Certains parents voient que des enfants le portent extrêmement bien et qu'ils deviennent trop sages.

Pour certains, il ne sert à rien de faire porter le masque aux enfants mais il y a la règle. L'école n'est pas trop regardante avec ces masques donc ils les mettent peu. Il y a un certain laxisme par rapport au port du masque mais ce n'est pas le cas dans toutes les classes. Le masque a un impact sur le bien être des enfants au quotidien.

Comment un enfant peut-il bien voir le mouvement des lèvres avec un masque ? Par principe de précaution, on impose le masque et la vaccination à des enfants qui n'en ont pas besoin. Toute règle a un but et si ce but n'est pas atteint, il ne faut pas garder cette règle.

À quel niveau peut-on faire quelque chose ? Quelles sont les propositions concrètes ? L'AP devrait représenter la majorité. On pourrait demander le retour des enseignant.es afin qu'ils nous disent ce qu'ils constatent sur le terrain.

Il y a une discussion autour des questions à aborder aux réunions de l'AP. Pour certains, ce sont des règles qui viennent de plus haut et l'AP ne devrait pas intervenir. Pour d'autres, l'AP sert à discuter des problèmes. Si on n'en parle pas à l'AP, où en parle-t-on ? L'AP sert parfois à parler de choses graves et importantes. L'AP est un lieu d'échange et on peut y exprimer nos doutes, nos interrogations. Pour certains parents, il est important d'avoir ce genre de discussion.

## Vaccination

Les parents se demandent si la vaccination va être imposée pour les sorties scolaires par exemple.

Les enfants parlent de la vaccination à leurs parents car ils en entendent parler à l'école. Il est impensable de conditionner l'accès à l'école à un port du masque ou à une vaccination.

Il y a des inquiétudes par rapport aux apprentissages.

Il y a des groupes FB qui disent que l'école va vacciner obligatoirement les enfants. C'est faux. L'école ne peut pas vacciner sans l'accord des parents. C'est interpellant que les adultes à l'école parlent de la vaccination aux enfants. Il serait important de rappeler aux directrices que les adultes doivent laisser cela aux parents.

Les questions sur la vaccination sont très intrusives et cela doit rester privé.

Proposition de faire un sondage. On pourrait signaler certains questionnements à la direction et à la Fapeo.

Proposition de faire un groupe de travail car on passe trop de temps sur ce sujet en réunion.

Certains parents pensent que ce n'est pas à l'AP d'intervenir sur cette question mais si plusieurs parents veulent travailler sur cette question, il n'y a pas de problème.

Yousra rappelle le fonctionnement de l'AP jusqu'à présent : lorsque la majorité a décidé que l'action vaut la peine, un groupe s'en occupe. Il n'y avait pas de discussion sur "est-ce oui ou non le rôle de l'AP ?"

Sandrine rappelle que ce n'est pas les personnes régulièrement actives dans l'AP qui doivent être considérées comme responsables de traiter cette question. Les personnes qui souhaitent s'investir sur ce sujet peuvent le faire.

- > un groupe de travail se met en place. Benoit sera le point de contact. Maria, Dalila, Julien, Barrack, Alex, Yousra.
- > retour à la direction par Céline par rapport aux inquiétudes sur le masque et la vaccination.

## **6. Licenciement de l'éducateur Yves à Germinal**

Explication de la démarche et de ce qui a été fait :

> texte de Ben

Un groupe de soutien, distinct de l'AP, s'est créé spontanément.

Yves s'est senti soutenu par la mobilisation.

Ce licenciement a provoqué énormément d'émotions.

Le groupe de soutien demande que l'AP relaye la demande que les enfants puissent dire au revoir à Yves.

Alex intervient pour expliquer comment Yves travaillait au sein de l'école.

Yousra trouve que Yves était un rayon de soleil au sein de Germinal. Avec cet incident, on demande de nous taire. Elle est choquée d'apprendre que la directrice informe qu'elle n'était pas au courant de la procédure de licenciement. Yousra veut en parler lors des réunions mensuelles.

Christine propose de faire l'au revoir en dehors de l'école car il y a trop de tensions à l'école.

Barrack se demande s'il n'y a pas de recours. > Il n'y a que Yves qui peut faire un recours et il ne souhaite pas le faire.

Céline a été interpellée par le lien avec la pédagogie Freinet et le bien-être des enfants qui doit rester au centre des préoccupations de l'école et des parents. Elle comprend l'émotion que cela suscite et c'est en même temps questionnant. L'école doit aux enfants une explication et assumer ce qui s'est passé. Les éducateurs ne sont pas gérer par la même équipe que les enseignants. Le PO demande l'avis de la direction mais ce n'est pas elle qui prend les décisions sur le licenciement. Il ne faut pas que ça devienne un malaise au sein de l'équipe. Il faut crever l'abcès.

Julien rappelle que Yves est le seul juge du combat qu'il pourrait mener par rapport à son licenciement. La gestion de l'école est remise en question. Il est très inquiet pour Germinal. Il y a un décalage entre les enseignants qui gèrent les classes et la gestion des éducateurs par rapport à la pédagogie Freinet.

Pascale se souvient de la situation du complexe, il y a quelques années. Ce n'est pas tout à fait comparable mais tous les courriers sont restés lettre morte. Le groupe n'a jamais été jusqu'au bout de ce qu'ils voulaient faire. La pédagogie voudrait de la transparence mais la direction ne nous laisse pas la possibilité.

Pour Alex, il est important de pouvoir permettre aux enfants de clôturer ce lien avec Yves. Maria estime que le courrier envoyé par la directrice manque de respect et il coupe toute possibilité d'avoir une explication claire. Yves méritait le respect indépendamment des griefs qui lui sont reprochés.

Dalila est très touchée. Yves représente beaucoup pour son fils. Yves peut déranger mais on est dans une école Freinet et si on ne peut pas être émotif dans cette école, où l'être ? Yousra soutient l'action. Aplanir la situation, ce n'est pas s'aplatir. Elle est inquiète par rapport au dialogue avec la directrice. Elle ne veut pas que Sandrine soit un bouc

émissaire qui représente Yves. Le groupe doit rester vigilant par rapport à ses actions pour ne pas stigmatiser quelqu'un.

Julien soutient l'action.

Mina a discuté avec Kadija car elle ressent une animosité de certains parents. Il y a une ambiance très lourde à Germinal.

Céline trouve que c'est très interpellant. Il faut que les adultes se parlent pour ne pas que les enfants évoluent dans une ambiance maussade.

> Le groupe de soutien propose de faire une action "Ruban" dans la haie de l'école pour permettre à tous les enfants de dire aurevoir à Yves et pour que les enfants et les parents soient informés de son départ. La majorité des parents présents soutient l'action.

> Le groupe demande à l'AP de faire un konecto pour informer tous les parents du départ d'Yves.

## **7. Projet autour de l'autisme**

Ilijana propose de travailler sur un projet autour de l'autisme.

L'autisme touche les enfants mais aussi les parents. Il est très difficile d'avoir un enfant autiste en bas âge pour les parents.

L'autisme est très méconnu dans les institutions et les enseignants ne sont pas formés. Aborder l'autisme à l'école ordinaire est très important.

Objectifs du projet :

- permettre aux enfants autistes de s'épanouir dans une école ordinaire,
- accompagner et être présent pour les familles,
- proposer des aménagements et les adapter à leurs besoins,
- augmenter les formations pour les enseignants,
- expliquer aux enfants comment entrer en relation avec un enfant différent, ne pas le juger.

Ili constate qu'à l'école, certains parents ne veulent pas parler de cette différence pour protéger leurs enfants. Elle voudrait apporter une aide à l'école et aux parents.

Ili explique qu'un tableau pictogramme aide un enfant à parler (son fils de 4 ans ne sait pas communiquer par la parole). Il est important de pousser les pictogrammes, les tablettes et les jeux éducatifs.

Ili explique qu'il n'y a pas d'accompagnement spécifique de son enfant en classe.

Géraldine demande quel contact a son enfant avec les autres enfants dans la classe ?

Ili explique qu'à la maison, il va changer d'humeur très rapidement. À l'école, il est très calme, il sait se contenir mais elle ne sait pas comment il entre en relation avec les autres enfants.

Les enseignants ont le droit de s'absenter pour faire des formations. Est-ce qu'il existe des formations spécifiques ? Les enseignants peuvent choisir le thème des formations.

Comment l'AP peut être utile pour ce projet ? Si vous avez une idée concrète (formation à proposer), l'AP peut servir de structure qui a sa notoriété et sa structure juridique (asbl).

Il est très intéressant qu'on éduque nos enfants à cette question. On pourrait faire des ateliers pour expliquer aux enfants dans toutes les classes.

Yusra est touchée par le témoignage d'Ili car il a été difficile pour elle de parler des difficultés auxquelles fait face son aîné. Pour l'accompagner, cela a été un parcours du combattant. Elle a rencontré un spécialiste des écoles spécialisée. Son fils n'est pas inscrit

à CV mais dans l'école spécialisée Sainte Bernadette à Auderghem mais il suit sa scolarité à CV. Yousra propose à Ili de demander à la directrice ce qui existe pour l'aider. Il est important de faire la publicité de ce qui existe comme aide.

L'amie de Dalila travaille pour l'asbl Saphir qui vient en soutien aux enfants trisomiques mais aussi aux enfants dysphasique. Des soutiens existent mais on ne connaît pas tout.

Quelles sont les asbl à BXL qui interviennent au niveau de l'autisme ?

Proposition de se mettre en contact avec les parents qui ont un enfant avec une différence > envoyer un konecto ?

Proposition de transmettre une liste de formation en rapport avec l'autisme aux enseignants.

Ili ne voudrait pas retirer son fils de CV parce qu'il est différent.

Groupe de travail : Ili, Christine, Silvia, Yousra

## **8. Points à reporter à la prochaine réunion**

Discussion autour du rôle de l'AP

Questions budgétaires et comptabilité

Retour sur la réunion de la Commission communale de l'accueil

Retour sur les réunions avec les directrices

Grille de la cour des enfants de maternelle à Germinal

## **9. Prochaines réunions**

- le mardi 1er février 2022

- le mardi 10 mai 2022 AG

- le jeudi 10 mars 2022

- le jeudi 9 juin 2022

- le jeudi 21 avril 2022