



L'Association des Parents de Clair-Vivre asbl

40 av Notre Dame 1140 Evere
apclairvivre@gmail.com
ap.clairvivre.be
BE59 5230 8095 1326
BIC TRIOBEBB
n°d'entr 688.639.820

PV Réunion AP 16 novembre 2021

Présents : en distanciel

Aliyeva Pari, Benali Mina, Bussi Margherita, Caruso Antonio, Cosentino Sandrine, Da Silva Diniz Maria , El Mourabiti Latifa, Fomuso Sophie, Gerits Nevine, Gilleman Gaëlle, Karakeian Anna, Moulou Virginie, Puit Vogelin Silvia, Si M'Hammed Dalila, Van Vyve Celine

Animation de la réunion : Silvia

Rédaction pv : Sandrine

Ordre du jour

1. Récapitulatif des informations importantes	2
2. Retour sur la réunion avec les directrices en octobre.....	2
Visite de l'école pour l'accueil des nouveaux parents.....	2
Fête d'école	2
Groupe Facebook "Petites annonces".....	2
Banc de l'amitié.....	2
Info de l'intervention financière de l'AP.....	2
Voyage scolaire.....	3
Evras	3
3. Réunion passage en secondaire	3
4. Bilan de la brocante d'automne	3
5. Organisation de la Saint Nicolas.....	3
6. Propreté des toilettes.....	3
7. Niveau des 3e primaire.....	4
8. Les cours de néerlandais à partir de la 3e primaire	5
9. Cours de langues en extrascolaire.....	5
10. Le décret gratuité scolaire.....	5

11.	Divers.....	6
12.	Prochaines réunions.....	6

1. Récapitulatif des informations importantes

Les directrices sont favorables à proposer des **visites de l'école** (organisée par l'AP) lors de la réunion d'information pour les nouveaux parents.

Un groupe Facebook "**Petites annonces de CV**" va être mis en place.

Les directrices travaillent sur des pistes de réflexion pour **uniformiser les classes vertes**.

La **réunion sur le passage dans le secondaire** aura lieu le **mardi 23 novembre**.

Bilan **positif** pour la **brocante d'automne**.

Il est demandé d'aborder à nouveau la question de la **propreté des toilettes** avec la direction lors des rencontres mensuelles.

Les parents sont interpellés par la **différence de niveaux des 3^e primaire**. Ils souhaitent savoir comment les enfants se sentent dans leur classe (les enfants qui ont des difficultés et ceux pour lesquels c'est "trop" facile). Comment soutenir les enfants quand ils n'ont pas acquis les compétences au bout du cycle ? C'est probablement un problème structurel plutôt qu'isolé.

2. Retour sur la réunion avec les directrices en octobre

Visite de l'école pour l'accueil des nouveaux parents

La réunion d'information pour les nouveaux enfants/parents aura bien lieu vers avril-mai. Proposition de la coupler avec une visite de l'école. Intéressant qu'il y ait des parents pour répondre aux questions des autres parents. La réunion aura lieu dans une classe de maternelle. Possibilité de visiter la cour, la salle de gym, une classe de 5-8.

Reparler de cette organisation avec les directrices après les vacances de Carnaval 2022.

Fête d'école

À Germinal, une fête de Noël est prévue uniquement pour les enfants (comme l'an passé).

Les directrices voudraient refaire une journée sans cartable uniquement pour les enfants fin juin.

Vu la situation sanitaire, il est compliqué de prévoir si une fête d'école pourra avoir lieu avec les parents.

Groupe Facebook "Petites annonces"

C'est ok pour les directrices. Bien spécifié que c'est géré par les parents et pas par l'école. Quand c'est ok, à partager avec les directrices pour qu'elles puissent informer l'équipe.

Banc de l'amitié

Déjà tenté mais c'est plutôt stigmatisant. Les enfants en discutent en conseil d'école afin de savoir si on maintient ou pas ce banc et comment cela peut être bénéfique pour les enfants.

Info de l'intervention financière de l'AP

L'AP ne souhaite pas que cette info soit diffusée de manière générale. Les déléguées de l'AP ont rappelé que si les parents ont besoin d'une aide financière, il est important de s'adresser à l'école. En fonction de ce que l'école peut faire ou pas, les directrices peuvent contacter l'AP pour voir si une

aide est possible. L'AP ne souhaite pas recevoir des demandes en direct des parents car elle préfère que cela reste confidentiel au niveau de la direction.

Voyage scolaire

Les directrices se rendent compte que cela manque de cohérence : il y a des enfants qui sont beaucoup partis et d'autres pas. Elles en discutent au sein de l'école pour harmoniser les pratiques.

Evras

Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle : pas d'augmentation des animations prévues en 5-6^e primaire.

Prochaine réunion avec les directrices le vendredi 3/12.

3. Réunion passage en secondaire

Céline V., Mina et Nadia

La réunion sera organisée le mardi 23/11 à 18h30 au réfectoire, uniquement pour les 6^e primaire (afin de ne pas être trop nombreux dans la salle).

Véronique de Tier expliquera la procédure d'inscription et répondra aux questions des parents. Nadia a préparé un document sur les journées portes ouvertes dans les écoles secondaires.

Il y aura 3-4 témoignages d'anciens élèves.

Certains parents n'ont pas reçu le Konecto. SC renvoie le message.

4. Bilan de la brocante d'automne

Bilan positif. Bénéfices : 700€ (location de la moitié des emplacements + vente au bar de boissons et pâtisseries). Chouettes rencontres. Certains parents sont venus pour voir l'école avant que leur enfant n'entre en maternelle.

Pour une prochaine édition :

- Faire plus de pub pour les visites (quefaire.be).
- Faire des emplacements plus grands.

5. Organisation de la Saint Nicolas

Date de la visite de Saint Nicolas à convenir avec les directrices.

Sandrine contacte des fournisseurs pour acheter/recevoir des speculoos et des clémentines. Il faudra de l'aide pour confectionner les sacs pour les classes.

6. Propreté des toilettes

Au pv du dernier conseil d'école, tous les enfants amènent cette question. Les solutions apportées ne sont pas très claires.

Elles vont être rénovées, mais en attendant que fait-on ?

Cela fait des années que ce point est problématique.

Plusieurs enfants se retiennent. Ils se plaignent de la propreté, du manque de papier et de savon.

Pourquoi cela se passe mieux à Germinal ? La question du nombre amène une utilisation plus importante au Centre. À Germinal, il y a moins de toilettes donc plus de surveillance.

Certains enfants jettent tout ce qu'ils trouvent dans les toilettes, alors le papier est limité pour pouvoir gérer le stock fourni par la commune.

> Aborder à nouveau cette question avec la direction lors des rencontres mensuelles.

7. Niveau des 3e primaire

Il y a 4 classes de 3^e primaire. Les parents de toutes les classes sont interpellés par les différences de niveaux. Les classes ont commencé l'année avec des compétences qu'on pensait déjà acquises.

L'AP souhaite entreprendre une démarche constructive pour comprendre d'où vient ce disfonctionnement.

Idée de rassembler des témoignages.

Anna a discuté avec Laetitia pour voir si c'était qqch de nouveau lié à la pandémie. Il semble que ce soit un problème connu. En 5-8, tous les élèves n'ont pas la même possibilité d'acquérir les mêmes compétences et les mêmes connaissances. Les enfants viennent de 12 classes différents et les niveaux sont totalement différents. Comment en un an en 3^e primaire pourront-ils récupérer le programme des 2 années précédentes ?

Maria : il est interpellant de voir le retard des enfants. Il faut beaucoup travailler avec eux pour rattraper le retard pris. Il y a des institutrices de maternelle qui donnent cours en 5-8 et il semble que les matières de primaire ne sont pas approfondies.

Gaëlle : Quand son fils a commencé, il y avait 8 enfants qui ne savaient pas lire sur 21. Cela s'est résorbé durant les 2 années du cycle 8-10. Avec le 5-8, les enfants ont la possibilité d'apprendre à leur rythme et c'est ce qui est important dans la pédagogie Freinet.

Pari : on a peur que notre fils stagne, qu'il s'ennuie. Rencontre avec Siham pour savoir dans quelle direction elle avance. Siham va faire plus attention à donner des dossiers plus compliqué à notre enfant. On craint qu'il soit isolé. On souhaite savoir d'où vient le problème sans mettre tout sur la pandémie. Les 3^e primaire c'est autre chose que ce qu'ils font actuellement. Pour les math, c'est en dessous de nos espérances et de nos attentes.

Dalila : moins concernée car l'enfant est en 2^e maternelle. Elle a inscrit son enfant à Freinet pour la méthode différenciée. On a du recul par rapport à cette pédagogie. On peut néanmoins vérifier si la pédagogie est bien appliquée.

Anna : a entendu dire que le niveau de l'école a énormément baissé en 15 ans.

Maria : ne remet pas en cause la pédagogie Freinet. Les années précédentes, il y a eu des problèmes dans certaines classes de 5-8. Il faudrait à l'avenir être plus attentif aux institutrices qui sont en difficulté dans le cycle 5-8. Les nouvelles enseignantes devraient être mieux accompagnées.

Proposition de discuter avec la direction pour montrer que les parents sont attentifs à cette question. Sa fille souffre de cette situation car elle a des difficultés dans certaines matières et elle sent qu'il y a des différences de niveaux avec ses camarades de classe.

Silvia : il y a des différences entre les classes de 5-8. Ils ont plus de temps pour acquérir certaines compétences et c'est très bien. Mais les enfants devraient être évalué sur les compétences qu'ils doivent acquérir en fin de 2^e primaire.

> retour à faire à la direction : les parents sont interpellés par la différence de niveaux. Ils souhaitent savoir comment les enfants se sentent dans leur classe (les enfants qui ont des difficultés et ceux pour lesquels c'est "trop" facile). Comment soutenir les enfants quand ils n'ont pas acquis les compétences au bout du cycle ? C'est probablement un problème structurel plutôt qu'isolé.

Les parents qui souhaitent en parler avec l'enseignant-e puis à la directrice ne doivent pas hésiter à le faire. L'AP fait les démarches auprès de la directrice en parallèle lors des réunions mensuelles.

8. Les cours de néerlandais à partir de la 3^e primaire

Pas de représentants du groupe pour en parler.

Anna veut bien s'inclure dans le groupe de travail.

Antonio voudrait contacter des instances flamandes pour avoir des enseignants avant la 3^e primaire. Cela commence à être gênant d'avoir une belle offre de cours de langues mais pas de néerlandais.

Il sera sans doute difficile de proposer de l'extrascolaire payant en néerlandais, il faudrait que ce soit gratuit.

Géraldine pense qu'on pourrait proposer quelque chose de payant et de montrer à l'école que c'est faisable, voire d'aider au financement.

Dalila ne trouve pas équitable de payer pour un cours de néerlandais car certaines familles ne peuvent pas se le permettre.

Tronc commun pour l'année prochaine : refinancement de l'enseignement ce qui devrait permettre d'avoir les moyens suffisants pour donner toutes les heures de néerlandais. En maternelle, un éveil à la langue devrait être mis en place.

Il faut régulièrement revenir avec cette question à la direction. Le groupe de travail pourrait creuser la question du tronc commun.

S'il y a un volontaire pour travailler sur un cours extrascolaire pour les maternelles jusqu'en 2^e primaire, contactez l'AP.

À rediscuter à la prochaine réunion.

9. Cours de langues en extrascolaire

Italien : les 2 cours ont commencé et c'est très positif.

Arabe : pour les maternelles, ça fonctionne bien. Pour les plus grands, les cours ont commencé. Il y a eu quelques problèmes logistiques.

Anglais : problèmes au démarrage mais ils ont été résolus.

Silvia et Géraldine cherchent encore une solution pour mettre une petite armoire dans le réfectoire.

Chercher des solutions pour mettre en place des cours de néerlandais pour les maternelles jusqu'en 2^e primaire. Géraldine veut bien réfléchir à cela. A mettre au prochain oj.

10. Le décret gratuité scolaire

Sous prétexte du décret gratuité, il est difficile pour les enfants de maternelle de partir en classe verte.

Dans les maternelles, les institutrices n'ont pas le droit d'initier la coopérative. Par contre si cela vient des parents, c'est ok.

Tensions entre les enfants en fonction de ceux qui partent et ceux qui ne partent pas

> Les directrices travaillent sur des pistes de réflexion pour uniformiser les classes vertes.

11. Divers

Mettre un point à l'OJ > sortie de l'école

Sécurité : les enfants peuvent quitter la garderie avec d'autres enfants/parents sans mot.

Sortie extérieure : 5 adultes pour 80 enfants, est-ce suffisant ?

S'il arrive qqch à l'adulte et qu'il est seul avec le groupe, que se passe-t-il pour le groupe ?

Dans l'animation, les groupes doivent toujours sortir avec 2 adultes.

Message de Sophie Cornet par rapport aux cartes de sortie.

Soupe à 10h : temporairement, la soupe n'est plus donnée à 10h mais à midi. Dans une autre école, la soupe est arrivée à 11h30. Antonio voudrait comprendre d'où vient le problème.

12. Prochaines réunions

- le jeudi 2 décembre 2021

- le jeudi 21 avril 2022

- le jeudi 13 janvier 2022

- le mardi 10 mai 2022

- le mardi 1er février 2022

- le jeudi 9 juin 2022

- le jeudi 10 mars 2022 AG