



## L'Association des Parents de Clair-Vivre asbl

40 av Notre Dame 1140 Evere  
apclairvivre@gmail.com  
ap.clairvivre.be  
BE59 5230 8095 1326  
BIC TRIOBEBB  
n°d'entr 688.639.820

# PV Réunion AP 4 mars 2021

Présents : Bertrand Backeland, Sandrine Cosentino, Amandine de le Court, Sophie Fomuso, Celine Giraudeau, Komlavi Gnamatsi, Yousra Maghouz, Silvia Puit Vögelin, Valentina Santoro, Marie Tintin, Céline Van Vyve, Géraldine Vignon

Animation de la réunion : Géraldine

Rédaction pv : Sandrine

1.	Récapitulatif des informations importantes .....	1
2.	Suivi des projets en cours.....	2
	Projet Clair-Vivre babelle.....	2
	Projet qualité de l'air .....	2
	Cours de langues et préparation des cours de langues 2021-2022 .....	3
3.	Plan de pilotage .....	3
4.	Réunion du 2/03 avec les directrices .....	4
	Question des toilettes .....	4
	L'EVRAS et le harcèlement scolaire .....	4
	Temps de midi .....	4
	Nouveau logo de l'école .....	4
5.	Violence à l'école.....	5
6.	Préparation du prochain conseil de participation.....	5
7.	Prochaines réunions .....	6

## 1. Récapitulatif des informations importantes

Le **projet Clair-Vivre babelle** avance bien.

Le **projet sur la qualité de l'air** sera aussi proposé à Germinal.

Proposer des **cours de langues en extrascolaire** est une plus-value pour l'école. L'an prochain, l'AP souhaite continuer ce projet et aimerait proposer des cours supplémentaires. Il faudrait plus de locaux.  
> Amandine demandera au Conseil de participation de mars s'il est possible d'organiser une réunion

avec tous les acteurs de l'école pour discuter des locaux, du nettoyage, des horaires, du transport entre implantations.

Un groupe travaille sur un petit texte à proposer à la direction concernant le **plan de pilotage** de l'école. Il abordera 3 points : le bien-être des enfants (violence, verdurisation et environnement de la cour du Centre), la communication entre les enseignant.e.s et les parents ainsi que la multiculturalité au sein de l'école qui est une richesse.

Les directrices continuent à réfléchir à des pistes de solution pour améliorer l'**état des toilettes** au Centre.

> Il est suggéré d'avoir un moment d'action positive autour des toilettes. Qu'est-ce qu'on peut faire ensemble pour que ce soit mieux et continuer à être attentif à cet espace ?

Questionnement autour des animations de l'**EVRA**S et le **harcèlement scolaire**.

> Marie propose de montrer le livret reçu par son fils concernant les questions liées à la sexualité aux directrices. Il ne semble pas adapté aux questionnements actuels des jeunes.

> Il y a également eu du harcèlement scolaire sur un groupe Whapp des élèves de 5<sup>e</sup>P. Lors de la prochaine réunion avec la direction, l'AP souhaite savoir s'il y a eu une intervention de la médiation scolaire sur ce sujet.

Une réunion a eu lieu avec les éducatrices du Centre pour parler de la **gestion de la violence** à l'école. Les conditions de travail sont difficiles. Céline G. et Silvia ont relayé les retours que l'AP a de la part des enfants et des parents sur la gestion de la violence dans la cour.

> L'AP propose d'être attentive aux appels à projet de la FWB pour obtenir du budget et travailler sur cette question.

> Un appel à don pour la boîte à jouer sera relancé pour le Centre et Germinal.

> Céline G. et Silvia vont préparer un draft de courrier à envoyer à l'échevin pour relayer les difficultés et besoins de l'équipe éducative, les besoins de jeux et espaces verts dans la cour (notamment le non remplacement d'un module de jeux). Il sera demandé préalablement aux directrices si elles sont d'accord avec cette démarche.

Préparation du **prochain Conseil de participation** – points à aborder : les cours de langues en extrascolaire, terrain à côté du réfectoire, marchand de gaufres, réinvestissement budgétaire dans l'école pour les prochaines années.

## 2. Suivi des projets en cours

### Projet Clair-Vivre babelle

Le projet avance bien. Toutes les classes se sont inscrites aux activités et une partie des dates ont été fixées.

Le projet correspondance a commencé également. Grâce à des contacts de certains parents dans le monde, nous avons presque trouvé tous les correspondants en Guinée, au Liban, au Burkina Faso, à Madagascar, en RD Congo et au Qatar. La correspondance ne sera pas limitée au projet CV babelle. Les correspondances pourront continuer l'an prochain.

### Projet qualité de l'air

Bertrand a rejoint Céline G pour suivre ce projet. Le projet qualité de l'air est en lien avec beaucoup de thèmes (santé, environnement, sciences, art, etc). Il peut être un beau projet pédagogique. Des capteurs de dioxyde d'azote, polluant nocif, ont été installés au Centre et à Germinal.(campagne des Chercheurs d'air). Bertrand propose notamment d'impliquer les élèves lors des relevés des capteurs.

En parallèle, des fiches d'activités sur l'air, pour tout niveau de maternelle à la fin primaire, possiblement accompagnées d'une malle de matériel, sont proposées aux enseignants. À Germinal, Mailis est très intéressée. Bertrand et Céline présenteront le projet aux enseignantes après Pâques.

L'installation des capteurs court jusqu'en octobre 2021. Bertrand voudrait pérenniser le projet en installant entre autres des capteurs de CO<sup>2</sup> (comme l'ont fait les écoles néerlandophones, c'est un outil de lutte contre la propagation du Covid).

Céline V. rappelle que s'il n'y a pas de réponse de la part des enseignant.e.s, il ne faut pas hésiter à en parler aux directrices. Céline G ajoute que le projet leur a été transmis, qu'elles ont transmis aux enseignants, Céline G reste à disposition pour toute demande à Centre, Bertrand sera le contact pour Germinal.

### Cours de langues et préparation des cours de langues 2021-2022

Géraldine, Yousra, Marie, Fanny et Antonio ont fait une réunion fin février pour discuter du déroulement des cours cette année et sur ce qu'on voudrait faire l'an prochain.

La classe d'italien a des enfants avec une grande différence d'âge (de 3 à 10 ans). Il y a 2 classes d'arabe (1 à Germinal et 1 au Centre) avec des enfants de 6 à 12 ans. Il y a 3 classes d'anglais (1 à Germinal et 2 au Centre) qui compte une trentaine d'enfants de 6 à 11 ans.

Pour l'année prochaine, le groupe organisateur va faire leur possible pour améliorer l'organisation en fonction des enseignements tirés cette année.

Dans l'ensemble, les enfants sont très intéressés et il y a un bon apprentissage.

En arabe, il est nécessaire de faire un point avec l'enseignante pour revoir les objectifs. Yousra a eu un feedback personnalisé du cours à Germinal car elle a gardé la classe en attendant l'arrivée de l'enseignante. La différence d'âge au cours d'arabe est assez importante et cela pose problème en terme d'apprentissage.

Le consulat italien pourrait donner des cours gratuitement (pour les enfants à partir de 6 ans > à vérifier) mais il faudrait une classe supplémentaire.

Le prestataire d'anglais serait ok de prêter plus de cours et cela l'arrangerait que ce soit un autre jour que le mercredi.

Le groupe souhaite proposer plus de cours pour l'an prochain, également pour les plus jeunes. Le problème reste la disponibilité des locaux. Le seul moment proposé par l'école est le mercredi après-midi. Les cours se chevauchent avec les activités extra-scolaires et les autres cours de langues. C'est dommage d'avoir cette concurrence. Monique est d'accord qu'il y ait des cours un autre jour que le mercredi mais il faut qu'elle ait du renfort pour le nettoyage.

Il est proposé de faire une réunion avec les directrices, Monique et les éducateurs pour pouvoir mettre tout le monde autour de la table afin de discuter de la disponibilité des locaux et des horaires (la durée idéale pour un cours de langue est d'1h30).

## 3. Plan de pilotage

Amandine, Géraldine et Céline V. ont fait une réunion pour lister des points d'attention qui sont importants pour les parents et que l'école pourrait reprendre dans son plan de pilotage.

Il est important pour le groupe de mentionner des points positifs et négatifs.

Le groupe voudrait proposer 3 points à mettre en avant :

- La gestion de la violence à l'école.
- La communication entre les enseignant.e.s et les parents (apprentissages...) et les réunions entre les parents et les enseignant.e.s.
- La multiculturalité : mettre en avant que l'école peut compter sur l'AP, notamment avec les cours de langues.

Le groupe souhaite avoir l'avis de l'AP sur 2 points :

- La verdurisation et l'amélioration de l'environnement de vie au Centre.
- L'apprentissage de la lecture : est-ce la bonne méthode ? Dans l'éventualité où l'AP souhaite transmettre ce questionnement à l'école, il faudrait d'abord creuser la question.

Céline V. précise que l'école est à la manœuvre du plan de Pilotage. Les parents ne sont pas invités à donner leur avis avant la fin du processus. Il est donc important de transmettre à la direction un document de suggestions sans être trop interventionniste.

Le bien-être est important pour que les enfants se sentent bien et qu'ils apprennent dans un cadre bienveillant.

Proposition de faire un point "bien-être des enfants" : parler de la violence dans l'école et des pistes pour améliorer cela, par exemple la verdurisation du Centre pour que l'environnement de la cour soit plus agréable.

Il ne semble pas opportun pour certaines personnes présentes à la réunion de rentrer dans des questions d'apprentissages et de pédagogie. Remarque de Yousra : pourquoi sacraliser la question de la méthode de lecture ? Certains enfants apprennent à lire d'une autre manière. Céline V. souligne qu'il faudrait avoir des éléments concrets par rapport à la question de la lecture en cherchant des témoignages et voir comment l'aborder avec la direction.

Il est décidé que le groupe proposera 3 points à la direction : le bien-être des enfants (violence, verdurisation et environnement de la cour du Centre), la communication entre les enseignant.e.s et les parents ainsi que la multiculturalité au sein de l'école qui est une richesse. Le groupe de travail va proposer un petit texte lors d'une prochaine réunion avant de le proposer à la direction.

Pour la méthode de lecture, reporter ce point à une prochaine réunion ? Est-ce notre rôle d'intervenir sur les méthodes d'apprentissages ?

## 4. Réunion du 2/03 avec les directrices

Petit à petit, la confiance s'installe et c'est positif.

### Question des toilettes

Les directrices se rendent compte que c'est un peu la bête noire de l'école. Elles sont dépitées et ne savent plus quoi faire. Elles sont à court d'idées mais continuent à réfléchir à des pistes de solution. Le conseil d'école a repris (rencontre entre les enfants, Monique, un éducateur et la direction) et les enfants ont ramené ce point. Les enfants ont-ils des idées par rapport à ce problème ? La FWB se rend compte que dans toutes les écoles, les toilettes sont les dernières choses à être rénovées et il devrait y avoir du budget dans 1-2 ans. Les directrices n'avaient pas pensé à la piste du PSE et elles vont la creuser. Le service pourrait aider pour la prévention et les questions de santé à l'école. Il est suggéré d'avoir un moment d'action positive autour des toilettes. Qu'est-ce qu'on peut faire ensemble pour que ce soit mieux et continuer à être attentif à cet espace ? Elles ont essayé de faire une brigade d'enfants qui surveillent les toilettes mais les petits ont trouvé que les grands étaient trop intrusifs.

### L'EVRAS et le harcèlement scolaire

Valérie Lega nous a informés que l'EVRAS (éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle) mène des actions dans les classes de 5e et 6e P autour des questions liées à la sexualité. Les animations partent des questions des enfants. Il y a 3 animations par classe par an. Dans ces animations, les questions liées au harcèlement scolaire ne sont pas abordées.

> Marie a vu le livret de 10 pages de son fils mais c'est très généraliste, les questions de genre et de consentement ne sont pas abordées. Cela ne semble pas être adapté à la réalité. Il est proposé de montrer ce livret aux directrices.

> Retour de Marie : les enfants de 5e P ont presque tous un téléphone et ils ont fait un groupe Whapp sur lequel ; certains élèves harcelaient d'autres élèves. Un konecto a été envoyé aux parents pour avertir de surveiller les enfants. Les éducatrices confirment qu'il y a beaucoup de discussions entre les enfants sur les jeux qu'ils font en ligne. Lors de la prochaine réunion avec la direction, l'AP souhaite savoir s'il y a eu une intervention de la médiation scolaire sur ce sujet.

### Temps de midi

Le temps de manger a été allongé mais le temps de récré a été diminué. Les grands trouvent qu'ils n'ont pas assez de temps pour jouer et les petits ont besoin de temps pour manger.

> C'est à l'école de gérer les besoins de chaque enfant et d'adapter son fonctionnement.

### Nouveau logo de l'école

Chaque classe a proposé un nouveau logo pour Clair-Vivre. Il y a eu un vote. Il y aura un nouveau logo réalisé par un graphiste.

## 5. Violence à l'école

Céline G. et Silvia ont rencontré Arpine, Anne et Hanane (éducatrices du Centre) et l'accueil a été très positif. Les conditions de travail et la réalité sur le terrain sont difficiles. Il n'y a pas assez de personnel ou parfois peu ou non formé. La violence est très présente à l'école, davantage cette année. De plus, le code rouge n'a pas été pris en compte dans son application pendant les garderies. Les discussions étaient toutefois très rassurantes.

Céline G. et Silvia ont transmis aux éducatrices le manque de confiance qu'expriment les enfants envers le personnel.

Il y a peu de modules de jeu (il y en avait un avant mais il n'était plus aux normes de l'ONE, le module n'a pas été renouvelé). Il est proposé de faire un courrier à l'échevin pour insister sur le besoin en matériel dans la cour et en espaces verts, en concertation avec la direction.

Céline G. et Silvia ont informé que l'AP est très contente de voir que la boîte à jouer est utilisée (de plus en plus avec les beaux jours). Les éducatrices proposent de l'ouvrir plus souvent. Elles doivent néanmoins s'organiser au niveau logistique et pour la surveillance.

Il a été souligné que les parents ont peu de retour de la part de l'équipe lorsqu'il y a un problème avec un enfant. Arpine explique qu'elle souhaite toujours clôturer les soucis avec les parents.

Il y aura bientôt une zone dans la cour réservée aux 5-8.

Une formation de gestion des conflits est prévue pour l'équipe l'année prochaine.

> Céline G. et Silvia vont également se renseigner pour voir s'il y a des formations qui pourraient être données par des asbl.

> Il faudrait être attentif aux appels à projet de la FWB. On pourrait travailler sur cette question et obtenir du budget pour mettre des activités en place. À combiner avec la question du harcèlement scolaire ?

> Il est proposé de relancer un appel à don pour le Centre et Germinal pour la boîte à jouer. Une personne de l'AP doit être présente lors de la réception des objets pour les trier : Amandine + un autre parent. Dans le message, il est proposé de mettre en avant les objets les plus appréciés. Sandrine enverra le konecto quand le message sera prêt.

> Céline G. et Silvia vont préparer un draft de courrier à envoyer à l'échevin par rapport au module de jeu qui n'a pas été remplacé au Centre. Céline V. et Yousra relayeront cette initiative aux directrices pour en obtenir leur accord.

## 6. Préparation du prochain conseil de participation

Il se déroulera le 16 mars et il est le lieu pour aborder des questions liées à la commune (Pouvoir organisateur de Clair-Vivre).

- **Cours de langues** : proposer des cours de langues en extrascolaire est une plus-value pour l'école. L'an prochain, l'AP souhaite continuer ce projet et aimerait proposer des cours supplémentaires. Pour ce faire, il faudrait plus de locaux. Amandine demandera s'il est possible d'organiser une réunion avec tous les acteurs de l'école pour discuter des locaux, du nettoyage, des horaires, du transport entre implantations.
- Qu'en est-il du **terrain à côté du réfectoire**. Pourrait-il être utilisé pour désengorger la cour de récré ?
- **Marchand de gaufres** : cette camionnette pose question par rapport à l'alimentation saine et par rapport à la place que ça prend sur le kiss and drive. Discussion entre les membres de l'AP, pour certains c'est une priorité, pour d'autres, ça ne l'est pas.
- Question sur le **réinvestissement budgétaire** dans l'école dans les prochaines années : Clair-Vivre a besoin de budget pour du matériel dans la cour (au centre il n'y a plus de module de jeu pour les plus grands), pour les cours de néerlandais, pour la gestion des toilettes. Les conditions de travail sont difficiles pour le personnel.

Concernant les questions liées à la violence à l'école, il est proposé de mettre ce point à la réunion du 15 juin.

## 7. Prochaines réunions

Le jeudi 1/04/2021

Le jeudi 3/06/2021

Le mardi 4/05/2021 - AG

Une ou deux réunions seront prévues pendant l'été, en fonction des disponibilités des personnes actives, afin de continuer les projets en cours et de préparer la rentrée.