



l'Association des Parents de Clair-Vivre asbl

40 av Notre Dame 1140 Evere
apclairvivre@gmail.com
ap.clairvivre.be
BE59 5230 8095 1326
BIC TRIOBEBB
n°d'entr 688.639.820

PV Réunion AP 2 février 2021

Présents : Anne-Esther Backeland Henao, Bertrand Backeland, Sandrine Cosentino, Amandine de le Court, Thierno Tanou Diallo, Sophie Fomuso, Celine Giraudeau, Marguerite Le Bourgeois, Yousra Maghouz, François Mushayija, Silvia Puit Vögelin, Barrack Rima, Valentina Santoro, Marie Tintin, Céline Van Vyve
Animation de la réunion : Sandrine
Rédaction pv : Sandrine

1. Tour de table informel.....	2
Communication avec les enseignant.e.s	2
Groupe Whatsapp	2
2. Retour sur la réunion avec les directrices	2
Gâteau d'anniversaire	2
Règle pour la Coopérative en maternelle, en 5-8 et en primaire	2
Plan de pilotage.....	3
Toilette	3
Gestion de la violence	3
3. Suivi des projets en cours.....	4
Qualité de l'air	4
Parent-relais	5
Projet multilinguisme et interculturel.....	5
Cours de langue en extrascolaire	5
4. Divers.....	5
5. Prochaines réunions.....	6

1. Tour de table informel

Communication avec les enseignant.e.s

Il y a un manque de communication et de dialogue avec les enseignants en cette période de Covid. En maternelle, on a que quelques secondes pour discuter avec l'enseignante mais ce n'est pas assez.

Certains enseignant.e.s utilisent Class dojo mais pas tous.

Malgré le code rouge, est-ce encore possible d'avoir un RENDEZ-VOUS avec les enseignant.e.s ?

Silvia dit que pour les classes maternelles, il est possible de voir l'enseignant.e. Marie explique qu'elle a vu Mohammed, le nouvel enseignant de son fils en 5^e P. Les directrices peuvent recevoir les parents en présentiel.

> Pour clarifier la situation, il est proposé de mettre ce point en réunion avec les directrices.

Bouchra suggère de ne pas hésiter à prendre contact avec les enseignant.e.s lorsqu'il y a un problème. Les directrices sont également toujours disponibles. Il ne faut pas laisser trainer une situation compliquée.

Malgré la situation difficile due au Covid, Bertrand trouve qu'on peut toujours compter sur les enseignant.e.s.

Groupe Whatsapp

Il nous faut un outil harmonisé pour toutes les classes. Class dojo ou Class room ne sont pas utilisés par tout le monde.

En théorie, les enseignant.e.s ne devraient pas utiliser Whapp mais en pratique, cela dépend de l'enseignant.e > revoir avec la direction en fin d'année pour lever l'interdiction d'utiliser Whatsapp.

2. Retour sur la réunion avec les directrices

Ce ne sont pas des conditions idéales pour faire des réunions car c'est en visioconférence qui dure 40'. Ce sont néanmoins des rencontres positives car on arrive à se dire les choses. L'idée des rencontres avec les directrices est d'aborder des questions collectives par l'AP et pas des questions individuelles.

Gâteau d'anniversaire

Il n'y a pas vraiment de règle officielle de la FWB par rapport à cette question. Cela dépend de l'enseignant.e. Le mieux est de poser la question à l'enseignant.e.

Règle pour la Coopérative en maternelle, en 5-8 et en primaire

Il existe deux circulaires :

Maternelle : circulaire gratuité scolaire (2019) qui interdit à l'école de demander une participation financière mis à part pour la piscine, les sorties culturelles ou sportives et les voyages scolaires (avec un plafond) ainsi que des vêtements (tablier), des langes, des lingettes, des mouchoirs... La coopérative n'est donc pas permise mais le don est permis (ex. : les aliments pour une recette, un livre, des œufs de pâques...). Donc si la coopérative est à l'initiative des parents c'est ok à condition que cela soit sans obligation.

Primaire : une participation financière à des frais facultatifs peuvent être proposées aux parents. Les élèves de 3^e mat., de 1^{re} et de 2^e année primaire recevront aussi un financement lié à la gratuité scolaire dès septembre 21.

Pour l'école, la coopérative est un outil d'apprentissage défendu dans la pédagogie Freinet. Cela permet de travailler avec les enfants des compétences liées aux mathématiques mais aussi à l'utilisation de la monnaie dans la vie réelle. Les directions ont réussi à défendre le projet auprès du vérificateur de la FWB et donc cela est accepté par l'administration. Le caractère pédagogique est plus simple à justifier en 5-8 mais les enfants ne doivent à aucun moment se sentir obligés de participer.

Plan de pilotage

De septembre 2021 à février 2022, la rédaction du plan de pilotage est prévue. En mars 2022, il passera au conseil de participation. Ce sera le seul moment où les parents pourront avoir un regard et donner un avis.

Si l'AP donne un avis plus tôt, à voir si les directrices l'entendront ou pas. Amandine trouve que c'est pertinent en tant qu'association de parents de donner un avis. Elles n'en tiendront peut-être pas compte mais au moins on aura essayé. Au conseil de participation, on n'aura plus grand-chose à dire. Si un parent veut proposer quelque chose en individuel, il y a peu de chance que ce soit entendu, mais en collectif, il y aura probablement plus d'impact.

Des questionnaires ont été remplis par les parents, les enfants et l'équipe éducative sur le site de la FWB. Ces informations sont envoyées à l'école et ce seront des statistiques utilisées dans le plan de pilotage, précise Amandine

Toilette

Rencontre avec Monique avant la réunion et elle n'a jamais eu de plaintes par rapport aux toilettes au Centre. Le papier wc est rationné par l'école pour éviter de tomber à cours avant la prochaine commande. Problème qui a l'air plus présent au centre qu'à Germinal. Proposition de mettre en parallèle Germinal et Centre pour voir ce qui fonctionne d'un côté et pas de l'autre. Il faut tout de même garder en tête qu'il y a beaucoup plus d'enfants au Centre. Le projet "Ne tournons pas autour du pot" a déjà été réalisé à Clair-Vivre. Il y a cependant toujours des problèmes dans les toilettes. Ce point n'est pas clôturé et est donc reporté à la prochaine réunion du 02/03.

Gestion de la violence

Les directrices sont conscientes qu'il y a un souci. Il y a un pic de la violence depuis septembre. Cela est sans doute lié à ce que les enfants ont vécu pendant le confinement. La cour de récréation serait un exutoire. L'équipe en a conscience et les éducateurs travaillent sur la question. Plusieurs actions ont été mises en place dans la cour : Temps de parole organisé pendant la semaine pour s'adresser à un éducateur, cours de danse, boîte à jouer, don de livres, éducatrice de référence pour la médiation (Charline ?). D'autres actions se font dans les classes : le conseil de classe toutes les semaines à partir des 5/8. Le conseil d'école ne peut plus avoir lieu pour l'instant car il y a un mélange des bulles. Il y a des groupes de paroles en 5^e et 6^e p. C'est une question qu'il faut constamment travailler. L'équipe est également en contact avec le service de médiation scolaire. S'il y a un problème, il ne faut pas hésiter à en parler avec les enseignant.e.s et puis avec les directrices si nécessaire. Il arrive parfois que des enfants relaient des comportements inadéquats d'adultes (cris, énervement, punition pas adaptée) > les directrices sont étonnées d'entendre cela car les professionnels qui viennent à l'école trouvent que c'est bienveillant. C'est en théorie mais dans les classes, elles ne savent pas toujours ce qui se passe. Il ne faut pas hésiter à en parler avec l'enseignant.e et, si nécessaire, faire remonter

l'information vers la direction. La direction a toujours la porte ouverte. Il est préférable de passer par l'écrit.

Céline G. est étonnée qu'il y ait déjà eu un projet "Ne tournons pas autour du pot". Elle aimerait savoir auprès de la Direction, si des actions sont prévues ou ont été faites avec les services de Promotion de la santé à l'école (PSE) et savoir si un rapport est rendu chaque année de la PSE, ce n'est pas obligatoire, mais c'est recommandé. Après discussion avec ses enfants, il est ressorti que les enfants les plus petits en taille (de 3^e maternelle et de 1^{re} primaire a priori) n'ont pas accès à la chasse dans les toilettes du Centre et dans certains bâtiments. Ils montent sur la cuvette pour tirer la chasse. Sophie F. confirme ce problème de chasse. Le discours est déconnecté par rapport à la réalité des enfants.

Sur la violence, Céline G. en a discuté avec ses enfants. Ce qui se passe dans la cour doit se régler avec les éducateurs référents. Quand il y a un problème, les enseignant.e.s y sont attentifs et ont mis en place des ateliers en ce sens dans les classes mais elles ne sont pas au courant de ce qui se passe dans la cour.

Marie s'interroge sur la gestion de la violence par les éducateurs et s'interroge sur les espaces de paroles pour les 5^e et 6^e p.

> Proposition de voir ce qui est mis en place dans les classes de nos enfants pour en rediscuter à la prochaine réunion. Il est également proposé de demander sur le groupe des parents-relais ce qui se passe dans les classes.

Sophie a assisté à une scène où un enfant a frappé un autre. Les éducatrices ont dit que ce n'était pas grave. Les parents ont un rôle à jouer par rapport à cette violence. Proposer une conférence sur la violence aux parents ? Montrer les dérives, cela peut aller loin. Toute la responsabilité ne peut pas se mettre sur l'école.

Céline V. souhaite que la question de la violence soit défendue par l'ensemble de l'équipe, que ce soit cohérent. Il faudrait proposer des choses concrètes.

Au centre, ils sont 570 dans la cour, cela amène des tensions. À côté du réfectoire, il y a un bâtiment qui a été abattu. Il n'y a rien de prévu. Est-ce que cet espace pourrait être utilisé pour l'école ? Les directrices demandent que les parents réinterpellent l'échevin au conseil de participation par rapport à ce terrain.

Bertrand propose de montrer le documentaire "Récréation" aux éducateurs, aux enseignants, aux parents. La cour de récré est un lieu hors de contrôle. Barrack rappelle que tout dépend de l'énergie que le parent veut mettre dans ce projet.

La FWB propose un appel à projets sur 3 thèmes et l'AP pourrait travailler l'an prochain sur la violence à l'école.

3. Suivi des projets en cours

Qualité de l'air

1^{re} étape : La commune a accepté de participer à la campagne chercheurs d'air.

2^e étape : Jeanne a mis les capteurs dans l'école et ils seront là jusqu'en octobre 2021.

3^e étape : Réaliser des activités avec les classes. L'asbl Hypothèse a mis une malle à disposition en Wallonie uniquement pour les activités sur l'air. La malle a pu être empruntée par Céline G à Wavre, l'enseignante Jeanne a fait quelques activités. Les enfants ont pas mal appris et les activités ont plu à l'enseignante. Ils ont utilisé l'appareil de mesure de CO² par exemple (qui permet, au-delà d'un certain seuil, de rappeler d'aérer la pièce. Les écoles néerlandophones en sont équipées depuis septembre pour mieux lutter contre le Covid 19, le virus se transmettant moins dans un espace en faible teneur en CO₂).

Céline G. a envoyé toutes les fiches d'activités aux directrices pour les transmettre à l'équipe enseignante. Si un enseignant est intéressé, il ou elle peut faire appel à Céline pour avoir la malle.

Regret de Céline G qu'il y ait eu peu d'intérêt des enseignantes contactées en premier, mais espère que d'autres enseignants y porteront de l'intérêt.

Parent-relais

Une réunion en visioconférence a été organisée avec les parents-relais qui le souhaitent le 21 janvier 2021. Il y avait 13 personnes présentes.

Les objectifs de la réunion étaient de se rencontrer et de partager sur la « pratique » de parent-relais, de rappeler le rôle du parent-relais, d'évaluer le dossier « parent-relais » et d'avoir une pratique commune.

Il est prévu d'établir une charte de bonne utilisation des réseaux sociaux.

Projet multilinguisme et interculturel

Le projet avance bien. Il a été présenté à toute l'équipe éducative, qui l'a accueilli très positivement. Des réunions supplémentaires sont organisées pour préparer la mise en place concrète du projet.

Il faudrait prévoir une communication auprès des parents.

Si les activités ne peuvent pas se faire, sera-t-il possible de prolonger le projet jusque décembre 2021 ?

Cours de langue en extrascolaire

Il y a très peu d'enfants au cours d'arabe. Yousra ne sait pas jusque quand les cours vont pouvoir se maintenir. Il faut rappeler aux parents de payer l'inscription. Et s'il y a besoin d'aide, le subsidé FWB pourrait aider.

Attention, les groupes ne peuvent pas dépasser maximum 10 enfants.

Marie vérifie pour le cours d'anglais.

Une famille a fait appel au CPAS d'Evere qui prend en charge 70% du budget des cours.

4. Divers

De manière générale, il n'y a pas beaucoup de projets extérieurs.

Pour le prochain conseil de participation, il faut transmettre les points pour le 1^{er} mars à Amandine.

Informations autour de l'éducation sexuelle > question EVRAS

Il manque un bac pour les vêtements de ski > l'école est pauvre et l'AP est pauvre également. Refaire un appel pour un don par Konecto.

Les classes de neige sont annulées.

Si un parent souhaite être ajouté au groupe Whatsapp de l'AP, il ne doit pas hésiter à communiquer par e-mail son numéro de portable à apclairvivre@gmail.com.

5. Prochaines réunions

Le jeudi 4/03/2021

Le mardi 4/05/2021

Le jeudi 1/04/2021

Le jeudi 3/06/2021

Une ou deux réunions seront prévues pendant l'été, en fonction des disponibilités des personnes actives, afin de continuer les projets en cours et de préparer la rentrée.