

Echos de l'Association des Parents d'élèves de Clair-Vivre

Ce feuillet n'est ni un journal, ni un manifeste, ni un tract. Edité par l'Association des Parents et tiré à 500 exemplaires à l'occasion de la fête d'école du Samedi 2 juin 2007

PARENTS-ÉCOLE : UNE TRADITION DE DIALOGUE À CLAIR-VIVRE

Voici ce qu'écrivait en 1977 Jean Haccuria, fondateur et premier directeur de l'école Clair-Vivre. Trente ans plus tard, son propos nous paraît toujours d'actualité.

Les relations avec les parents sont évidemment importantes dès que l'on pratique à l'école d'autres méthodes que celles qu'ils ont eux-mêmes vécues. (...) Afin d'établir ce contact le mieux possible, nous avons mis en place des réunions d'information pédagogique au niveau de chaque année d'études. Au cours de ces réunions, une analyse de travail scolaire, comme il se pratique, est faite et justifiée. Les objectifs à court et à long terme sont précisés, et on démontre le bien-fondé de notre esprit et de la pédagogie pratiquée. Ces réunions se déroulent en groupe, tout est dit publiquement; les questions qu'elles soient peuvent être posées, et il arrive même que des parents donnent la réponse à d'autres parents.

Une école où les parents rentrent !

Par ailleurs, les contacts parents-école, à propos de problèmes individuels ou particuliers sont aisés, puisque les parents peuvent venir trouver le (la) titulaire de

classe ou la direction chaque matin, avant le début de la classe. Dans le cas où cela n'est pas possible, un rendez-vous est fixé à une heure qui convient et le dialogue s'établit facilement.

Nous conseillons toujours aux parents de ne rien laisser passer sans prendre contact avec l'école; (...).

L'expression libre et la communication doivent être d'application aussi dans les relations parents-école.

Autre relation primordiale avec les parents : l'existence d'une association de parents.

Dans un climat comme celui de la pédagogie Freinet, il est indispensable de susciter la participation des parents à la vie de leurs enfants à l'école, et il faut que cette participation aille dans le sens d'une collaboration étroite. Tout ce qui concerne l'éducation et l'instruction de l'enfant doit donner lieu à réflexion chez les parents; toutes les questions qui y sont relatives, même la pédagogie, la psychologie, la méthodologie doivent les intéresser.

C'est de cette façon qu'à Clair-Vivre, les parents ont formé spontanément un groupe de travail pour essayer de mieux comprendre le pourquoi de tout ce qui se

fait à l'école. Ces parents y sont parvenus par information, par des lectures, par des discussions.

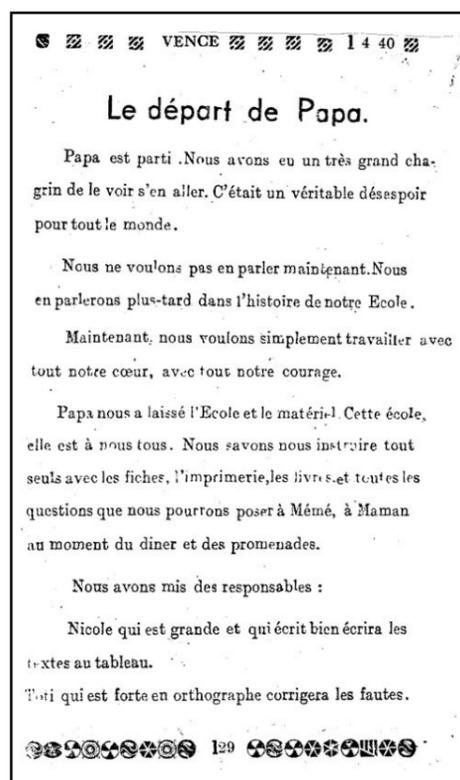
Leur première motivation est évidemment leur propre enfant, au travers duquel ils sentent une attitude, un enthousiasme au travail, un amour de l'école et de tout ce que l'on y fait. Ce même enthousiasme habita bientôt ces parents qui (...) ont voulu faire partager leur enthousiasme, leur nouvel engagement par les autres.

Avec les parents aussi, la pratique a démontré que la voie à suivre est celle du travail : faire quelque chose ensemble supprime les attitudes négatives. C'est par le travail coopératif que l'on apprend à se connaître, à s'apprécier, à se supporter. C'est par la discussion et l'échange d'idées que l'on parvient à bien se comprendre.

La bonne entente avec les parents est le fruit de la disponibilité de chacun, de la possibilité de communication.

Quelques invariants de Freinet

- L'enfant est de même nature que l'adulte.
- Être plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.
- L'enfant, pas plus que l'adulte, n'aime être commandé d'autorité.
- C'est de l'échange que naîtra l'équilibre de relations.



- L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex-cathedra.
- Notre amour et notre lucidité nous permettront de reconnaître les tendances positives de notre enfant et de l'aider à les développer en pleine liberté... conscience... responsabilité.



Suivant la pédagogie Freinet, l'école des enfants devient aussi l'école de leurs parents

Voici l'une des questions les plus fréquemment posées par les (nouveaux) parents à propos de la pédagogie Freinet : Est-il vraiment possible de pratiquer une pédagogie active, telle la pédagogie Freinet, dans une école ordinaire ?

– Réponse de Jean Haccuria.

Célestin Freinet a pensé et bâti sa pédagogie pour l'appliquer à l'enfant du peuple, c'est-à-dire pour apporter la libération aux socialement démunis, pour qu'ils prennent conscience de leurs possibilités, pour qu'ils affermissent leur confiance en eux-mêmes, afin qu'ils arrivent à faire respecter leur dignité d'homme, afin que la société soit enfin égalitaire et que l'exploitation de l'homme par l'homme cesse, que le monde soit finalement plus juste, plus honnête, plus humain.

C'est l'école qui pourra progressivement former des générations qui seront capables de développer l'esprit coopératif et la justice au sein du groupe dans lequel elles travaillent, dans lequel elles vivent, au moyen de procédés vraiment démocratiques...

C'est pour cette raison qu'une école comme Clair-Vivre connaît le soutien des parents, parce qu'ils ont vécu la libération de leur enfant et son éveil aux réalités sociales du groupe dans lequel il vit, parce qu'eux-mêmes ont profité de cet éveil grâce aux liens nés par la communication et la discussion, apportées à la maison par leur enfant.

Haccuria affirme avoir observé que l'attitude souvent effacée, même passive, des parents change au cours des neuf années que leurs enfants passent

à Clair-Vivre. Ces derniers communiquent à la famille toutes les situations vécues à l'école. Et, au fil des années, les parents acquièrent également cette conscience sociale et cet esprit ouvert à l'acquisition de nouvelles connaissances. Il en est de même des anciens élèves lorsque, devenus parents eux-mêmes, nous retrouvons en eux avec fierté nos semences épanouies; ils sont toujours prêts à participer intensément à toutes les manifestations de la vie et à aider leurs enfants à trouver le chemin du bonheur.



Exemples de Brochures d'Éducation Nouvelle Populaire (Ed. Ecole Moderne) et de Revue d'enfants La Gerbe (Éditions de l'imprimerie à l'école)

L'Association des parents*

L'AP* est entièrement ouverte aux initiatives et aux énergies de chaque parent. Elle s'organise en groupes de travail qui développent des projets répondant aux préoccupations. Les réunions sont ouvertes à tous les parents, membres et non-membres.

ASBL composée donc d'un Conseil d'Administration qui coordonne les groupes de travail, assure le relais avec l'école, tient à jour la liste des membres, gère les comptes et rédige les PV de réunion.

Celui-ci est renouvelé chaque début d'année scolaire lors de l'Assemblée Générale à travers un vote. Pour participer à l'élection, il faut se faire membre sur simple demande (*gratuit*).

L'AP fait aussi partie de la Fédération des Associations de Parents d'Elèves de l'Enseignement Officiel (FAPEO).

Groupes de travail

◇ Groupe Mobilité

- organise le ramassage scolaire à vélo (six circuits pour une cinquantaine d'élèves en 2005-06);
- *plan de Déplacements scolaires*, une grande enquête sur la mobilité des enfants vers les écoles et vers les activités extra-scolaires abordant les modes de déplacements utilisés, les dangers rencontrés, etc;
- gestion d'une base de données d'offres et de demandes pour le co-voiturage et accompagnements partagés à pied, en bus et à vélo;
- atelier de réparation „vélo” ouverts aux enfants et aux parents, le mardi de 16 à 18h.

◇ Groupe Cadre de vie

- Il y a 3 ans, ce groupe a réalisé une enquête sur l'alimentation ouvrant des pistes de réflexion et d'action parallèlement au projet 'santé' de l'infirmière scolaire Vinciane Snyers. Une collaboration s'est traduite par l'invitation d'un alter-nutritionniste qui donna la conférence *Une assiette équilibrée pour nos enfants*. Les trois écoles communales d'Evere y ont été conviées;

► Autre champ d'attention : la présence de publicité dans l'école sous quelque forme que ce soit (concours, sponsor, publi-rédactionnel). Pour rester vigilante aux modalités et aux limites de cette présence, l'AP s'informe auprès de différentes sources, entre autre via des sites internet comme par exemple www.oivo-crioc.org / www.respire-asbl.be / www.parapub.org / www.antipub.net /

◇ Groupe Communication

L'objectif serait de catalyser l'information au sein de l'école, mais l'essentiel de ses activités, pour l'instant, est lié au site internet www.clairvivre.be où toute l'école est présentée en 3 volets :

- projet pédagogique, règlement d'ordre intérieur, prix des repas chauds, horaires des garderies, vacances scolaires, ...;
- La vie à l'école : pour voir et lire ce que réalisent les enfants via les sites de plusieurs classes ou d'autres réalisations : dessins, photos, textes libres, conférence, ...
- L'Association des parents et relais d'informations;

◇ Groupe Parents-relais

Les parents-relais sont des maillons importants d'une meilleure communication entre tous les parents et l'AP tout en lui permettant d'être représentative. Chaque année, de nombreuses initiatives, aides ponctuelles aux enseignants et entre parents ont été réalisées par les parents-relais.

◇ Autres

Le groupe Pédagogie ou le groupe Fête peuvent se réactiver sur base, par exemple, de parents demandeurs.

Service 'petites annonces' (*gratuit*)

Mis à la disposition de la communauté de Clair-Vivre, des parents, du corps éducatif, via les boîtes à lettres de l'AP ou via l'email annonces@clairvivre.be

L'école, un espace démocratique où tous ont droit à la parole

A Clair-Vivre, les enfants ont droit à la parole au sein des Conseils de classe, d'Ecole, et d'Ecole Elargi. Si un dialogue naturel a toujours existé à Clair-Vivre entre l'équipe éducative et les parents, les parents ont aussi la possibilité d'être entendus via leurs représentants. C'est dans ces lieux de consultation, parfois de concertation, que le travail de tous, souvent invisible, prend tout son sens.

Deux instances permettent à tous de s'exprimer sur le cadre de vie des enfants et leurs apprentissages :

1. le Conseil d'Ecole Elargi (CEE)

Créé à l'initiative de l'école, qui regroupe des délégués de tous les acteurs et partenaires de l'école : élèves de dernière année, direction, instituteurs, professeurs spéciaux, éducateurs, parent(s) désigné(s) par le Conseil d'administration de l'Association des Parents, personnel de maintenance et Conseil communal. Il traite des problèmes d'intendance : hygiène, état des locaux, repas, matériel, sécurité, amélioration des conditions de vie, de jeu et de travail. (exemple de questions posées par des enfants de 5-8 : *Peut-on venir tracer un terrain de foot dans notre cour ? Peut-on avoir de gros tapis ou des brosses pour nettoyer nos chaussures avant de rentrer pour pouvoir aller plus souvent dans le jardin ?*)

2. le Conseil de Participation (CP)

Depuis le 1er janvier 1998, grâce au décret "Missions de l'école", un conseil de participation existe dans chaque établissement scolaire. Le CP est un lieu de rencontre de tous les partenaires de l'école, où s'échangent des informations, des avis, des souhaits, où s'élaborent des projets, où les énergies de chacun sont mises au service de l'école et du bien-être de tous les élèves...

Les parents ont donc l'occasion de dialoguer avec la directrice, l'échevin de l'enseignement, des enseignants débutants ou chevronnés, des éducateurs, professeurs de gymnastique, de religion, infirmière,...

La lecture des débats qui s'y sont déroulés (voir site internet) vous en convaincra. Au dernier CP (décembre 2006) des enseignants ont par exemple répondu aux questions des parents sur les normes d'encadrement, le système en cas de redoublement, qu'est-ce qu'un(e) enseignant(e) Arena, la question des devoirs, la formation des jeunes enseignants et le consensus entre enseignants, l'apprentissage des langues,...

Nous retenons une réflexion exprimée par la directrice, Michèle Janssen, sur la liste de ce qui est demandé à l'école aujourd'hui par les parents : *une liste qui ne comprend pas seulement les maths, mais l'éducation à la citoyenneté, l'environnement, l'assiduité, savoir dire oui ou non, philosophie, théâtre, mobilité, gestion de l'argent,...* Tout cela en 24 périodes ! ... il est impossible de répondre à toutes les demandes !

Cette remarque nous renvoie non seulement à notre propre responsabilité d'éducateur autant qu'à la nécessité de veiller à la qualité du dialogue et de la synergie parents-école. Elle fait encore écho à ce qui fait notre adhésion au projet de l'école : dans notre société où l'école est amenée à pallier les conséquences du bouleversement des structures familiales, d'un déséquilibre entre le monde du travail et la sphère privée, où trop de parents s'avouent démissionnaires, plus que jamais, les valeurs et la démarche défendues par Célestin Freinet nous ramènent à prôner une école qui soit l'école de la vie. Qui - pour reprendre encore une fois les termes de Jean Haccuria - *donne aux jeunes en devenir les moyens de réaliser progressivement leur propre autonomie et leur permettre de développer en eux-mêmes toutes leurs possibilités.*

Car enfin, pour citer Célestin Freinet :

Ce n'est pas avec des hommes à genoux qu'on mettra la démocratie debout !

Pourquoi avez-vous inscrit votre enfant à Clair-Vivre ?

Pour des raisons de proximité : vous êtes un habitant du quartier ? De la commune d'Evere ou de Schaerbeek, dont la limite est à 50 m de l'école ? Ou un habitant de la périphérie de Bruxelles, qui dépose son ou ses enfants au passage sur le chemin du travail ?

Parce que c'est une école communale qui a "bonne réputation" ?

Parce que vous êtes à la recherche d'une pédagogie différente, mieux adaptée et plus libératrice pour votre enfant ? Ce choix a été fait pour 40% des élèves inscrits en fonction de l'option pédagogique.

"Il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action : c'est l'optimiste espoir en la vie." (*Invariant n° 30 de Freinet*)

Une nouvelle équipe de mamans et de papas à l'écoute de tous les parents

Conseil d'Administration

Catherine Zola, *présidente*
Sabine Stolz, Anne Toussaint, Sandrine Hallet,
Geneviève Laloy & Marc Charlier.

Conseil de Participation

Florence Laloy, Christophe Content, Serge Fovel,
Sophie Rottiers, Florence De Nutte & Marcel Kesteloot

En principe, un parent-relais est actif dans chaque classe. Connaissiez-vous le parent-relais de la classe de votre enfant ? Lui parlez-vous ?

Contact

Catherine Zola
☎ 02/736.36.13
✉ casier Association des Parents
📧 parents@clairvivre.be



UNE RÈGLE D'OR : VOUS VOUS POSEZ DES QUESTIONS SUR LA SCOLARITÉ ET LA VIE DE VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE ? PARLEZ-EN TOUJOURS D'ABORD À L'ENSEIGNANT DE VOTRE ENFANT !