

# Echos de l'Association des Parents de Clair-Vivre

Publication n°1 - Edité par l'Association des Parents, tiré à 500 exemplaires sur fonds propres - décembre 2007

## EDITO

Le voili, le voilà, ce premier numéro du journal de l'Association des parents, qui vous accompagnera dans les questions que vous vous posez sur l'école, la scolarité de votre enfant, son cadre de vie ainsi que sur les nombreuses activités de l'AP. Ce journal entend s'adresser à tous les parents et privilégier le dialogue avec le corps éducatif.

Pour l'heure, c'est à Michelle Janssen et Eric Van der Aa, que nous donnons la parole. Ce n'est plus un secret, la directrice de Clair-vivre prend sa retraite fin de ce mois de décembre. Après ces trente-deux années, elle porte un regard pertinent sur l'évolution de l'école et de ses acteurs. Le 6 janvier, ce sera au tour d'Eric Van der Aa de prendre la relève, après vingt années passées à Clair-Vivre, comme instituteur, et quatre mois, comme directeur en transition. Il nous parle de sa "vision" pédagogique et de ses projets, pour cette école qu'il connaît si bien.

Coté AP, ne manquez pas le compte-rendu du dernier Conseil de Participation, qui représente vos intérêts, découvrez notre Coin santé, investi par le groupe "Cadre de vie" qui a redémarré ses activités, et amusez-vous avec notre mot croisé !



## Entretien avec Michelle Janssen

### *Qu'est-ce qui a changé dans votre pratique de directrice au cours de ces années ?*

Il y a eu beaucoup de changements fatalement, des changements de tous ordres, liés à la recherche et à la maturité personnelles, mais aussi aux mesures prises dans l'enseignement par des ministres différents, aux décrets de plus en plus contraignants. Les textes pédagogiques, les études liées à la psychologie de l'enfant, au rôle de celui-ci dans sa famille et dans le monde social, les influences pédagogiques nouvelles, tout cela concourt à faire évoluer les pratiques.

Quand j'ai commencé ce métier, j'avais trente ans, j'étais jeune. J'avais enseigné dix petites années. Quand on parcourt un aussi long trajet - 32 ans de direction - les réflexions personnelles évoluent. Elles sont fonction des relations, des rencontres avec les gens, qu'ils pratiquent ou non le même métier... Plus on avance en âge, plus on est en recherche, plus on s'affirme.

Les êtres humains que l'on est amené à rencontrer ont des parcours de vie si

différents, d'autres objectifs, d'autres valeurs que les vôtres parfois; ils vous empêchent donc de recommencer les mêmes actes. Comme on acquiert plus d'expériences, on arrive à plus de sérénité, plus de sagesse dans les relations humaines, plus de cran aussi. Les enfants vivent dans une société en constante mutation. Ils évoluent différemment aussi !

Dans le quotidien du métier, l'administratif est lourd, il empêche parfois la direction de se pencher sur le rôle premier de sa mission: la pédagogie. Faire l'école, c'est poser un acte politique, donc notre engagement est de toute évidence sans cesse remis en question. La pratique ne change pas vraiment, mais elle évolue sans cesse.

### *Quel regard portez-vous sur l'évolution de Clair-Vivre ?*

Puisque les choses ont changé et moi personnellement aussi en tant d'années, j'ai souvent fait des constats intéressants à ce sujet. Au départ lorsque j'étais institutrice, les parents n'étaient pas demandeurs d'une pédagogie particulière. Notre école était celle du quartier. Ils y amenaient leurs enfants sans savoir, on leur expliquait ce que nous voulions, ils étaient "preneurs". Suite à Mai 68, l'Ecole a changé! La nôtre s'est démarquée par rapport aux autres, ne serait-ce que par le simple fait de porter un nom "Clair-Vivre" et pas un numéro, mais bien plus, car elle allait correspondre par son projet, aux objectifs d'éducation d'une population plus marginale dans ses engagements, plus déterminée par le changement. Ils étaient "preneurs, mais bien plus critiques". Nous avons continué à nous pencher sur la pédagogie Freinet envers et contre tout, mais nous avons fait évoluer l'école en fonction des nouveaux intérêts des parents pour l'institution école et des besoins des enfants qui nous étaient confiés. Dans ces années là, les parents faisaient un vrai choix d'école, et ce faisant, ils y apportaient leur réflexion politique, pédagogique.

### Sommaire

Entretien Michelle Janssen •

Le croisé de l'AP •

Entretien Eric Van der Aa •

Quand créatif rime avec gustatif •

Le Conseil de Participation •  
(synthèse de juin 2007)

Les rencontres avec l'AP •

*Les relations avec les parents sont évidemment importantes dès que l'on pratique à l'école d'autres méthodes que celles qu'ils ont eux-mêmes vécues. Ces contacts sont difficiles à établir dans pas mal de cas. En effet, ou les parents comprennent ce que l'on fait à l'école, et, dans ce cas le contact devient facile et la collaboration efficace; ou bien les parents ne comprennent pas ou n'acceptent pas le changement, et, dans ce cas, ils se désintéressent totalement de ce que l'on fait à l'école, ou ils changent l'enfant d'école.*

Puis une évolution sociologique nous a obligés à réfléchir autrement avec l'arrivée de familles culturellement très différentes de celles connues au départ de l'école. Je me suis rendue compte qu'il fallait accepter d'autres personnes. J'ai rencontré des enfants d'un tout autre milieu social, des enfants qui n'avaient pas les mêmes besoins. Ceci n'a pas été le plus facile, pour moi pour diriger l'école, mais c'est une richesse de plus dans mon évolution personnelle.

### *Et du côté des enseignants?*

Quelle évolution dans les formations des enseignants ! Ce faisant, les motivations pour le choix des études est bien différent aussi. A l'époque de mon engagement dans les études, on quittait l'école secondaire après trois années et à quinze, seize ans, on s'inscrivait à l'École normale, sachant que les études dureraient quatre années. Par la suite, pour répondre à la pénurie d'enseignants, on a décidé de les former un an après le secondaire "en accéléré" et on a malgré tout accueilli des enseignant(e)s très motivé(e)s, dont une est encore dans cette école. Après, au moment du grand chambardement des décrets sur les études supérieures, on a estimé qu'il fallait deux années après le secondaire pour former les enseignant(e)s puis trois et actuellement, on appelle ces

études "enseignement supérieur de type court". La formation plus longue n'y est pas parfaite. On n'apporte pas aux jeunes une grande connaissance des pédagogies actives, on néglige trop souvent l'histoire si intéressante de l'évolution de l'école. On ne les met pas suffisamment en situation très active de l'apprentissage du métier. Ils sont démunis face à des populations d'enfants aux demandes si différentes. Ils ne savent pas parler aux parents, ils ignorent tout du travail en équipe. La déontologie professionnelle est trop absente des cours. Les relations humaines sont dures pour eux. Curieusement, ils ne semblent pas plus prêts d'enseigner avec succès après un nombre d'années d'études plus important. Les personnalités des jeunes sont assez fragilisées. On voit beaucoup de jeunes perdus dans le choix de leurs études.

### *Et les enfants?*

Il y a eu une évolution dans le regard que la société et le parent portent sur l'enfant. On a médiatisé la psychologie, l'éducation, on a donné aux gens des recettes... L'enfant occupe aujourd'hui une autre place dans la famille, dans la société et dans l'école, fatalement. On lui donne plus de possibilités de développer sa personnalité. Par contre, il nous revient de lui faire comprendre ce qui est acceptable ou non dans la société. Par le biais du groupe, il va se socialiser correctement. Un enfant est le reflet de la société et de l'évolution de ses parents dans celle-ci. L'enfant d'aujourd'hui peut trop souvent tout dire, tout faire à la maison. Il ne vit plus aucune frustration. On ne lui dit plus "NON". Nous sommes dans une époque où l'enfant est "roi".

Les influences médiatiques sont dangereuses. Il vit dans un monde virtuel. On ne sait pas quels dégâts cela fera sur sa personnalité. Les enfants souffrent, ils vivent très fréquemment une alternative familiale très peu équilibrée. Nos enfants sont également soumis à un régime permanent de stress, tout est trop lourd pour eux. Ils sont plus cultivés que je l'étais à leur âge mais ils sont moins scolaires. Fatalement, ils savent tout dans les

savoirs mais leur affectif est si souvent ébranlé. J'ai un peu peur pour eux. Un enfant est cependant plein de richesse, de spontanéité, de créativité naturelle. Il nous faudrait le protéger plus longtemps et ne pas le pousser à le responsabiliser comme un adulte. On lui vole sa vie d'enfant !

### *Face à ces réalités, la pédagogie Freinet est-elle toujours pertinente ?*

Je ne sais pas si elle est pertinente, mais elle reste d'actualité. Les écrits de Freinet sont ceux d'un instituteur qui a regardé vivre les enfants et puis qui a décrit ce qu'il voyait en eux, ce qui les motivait, ce qu'ils demandaient, vraiment, ce dont ils avaient réellement besoin pour connaître et construire leurs savoirs.

"Qu'est-ce qu'un enfant?", je me pose tous les jours cette question. Comme je n'ai pas eu le bonheur d'en avoir, j'ai regardé ceux des autres. J'ai pris le temps de les regarder vivre et vouloir connaître, comprendre, apprendre... La richesse de cette pédagogie, c'est qu'elle n'est ni fixée, ni rigide et la seule qui ne soit pas dogmatique, contrairement à celle de Decroly (pas vraiment dogmatique), mais qui est décrite avec plus de précision dans sa méthodologie, je trouve. Freinet a laissé des écrits<sup>(1)</sup>, mais pas du tout des "comment il faut faire" et à quelle date. Il y a certains écrits qui racontent presque au jour le jour "comment faire", mais ce n'est pas Freinet qui les a écrits, mais bien des enseignants très inspirés par ses directions pédagogiques. Il en est ainsi pour la méthode naturelle de lecture.

*Trop souvent, on a tendance à considérer que les pédagogies nouvelles ne peuvent s'appliquer que dans des conditions spéciales, c'est-à-dire extraordinaires, comme par exemple en école privée, ou à l'enseignement spécial, soit là où les exigences de programme sont moins rigoureuses.*

S'il était encore vivant, Freinet n'aurait sûrement pas renié les technologies nouvelles: il a utilisé l'imprimerie à l'école parce qu'il n'y avait rien d'autre à l'époque, mais je suis persuadée que l'informatique ne l'aurait pas laissé insensible. Lorsqu'on lit Freinet, on n'a pas le sentiment que ses écrits datent de si longtemps: *partir des besoins et des intérêts de l'enfant, lui permettre le tâtonnement expérimental et l'erreur, ne pas le mettre en compétition...*, toutes ces choses-là sont redites dans les programmes actuels mais n'en portent pas le nom.

### **Quel est votre meilleur souvenir?**

J'en ai beaucoup. Je vais peut-être les écrire, un jour. J'ai surtout vécu de grandes joies. J'ai peut-être déjà oublié les gros soucis. Mes plus grandes joies, ce sont toutes les fêtes, les fêtes d'école organisées chaque année, les fêtes d'anciens, mais plus encore celles qu'ils organisent entre eux et auxquelles ils ne manquent pas de nous convier. Ils adorent se retrouver, nous retrouver. Ils gardent le contact longtemps après leurs études primaires. Et c'est là que nous récoltons les bonheurs car c'est par eux que nous revenons aux souvenirs, à l'histoire... Nous voyons ce qu'ils sont devenus... fortunes diverses, mais personnalités si marquées, si intéressantes.

Les fêtes d'enseignants aussi sont indispensables à organiser. Grâce à elles, nous nous rencontrons et nous nous connaissons mieux.

J'ai gardé un très beau souvenir du voyage que j'ai fait à Marrakech avec les enfants d'une classe de 4ème. J'ai pu y vivre avec les enfants, découvrir des écoles d'ailleurs, d'autres réalités d'enfants, d'autres réalités familiales. J'ai visité la ville avec des enfants et des regards d'enfants. C'était merveilleux pour eux et pour nous ! Depuis cette expérience, je porte certainement un autre regard sur les familles issues de l'immigration qui vivent ici. Je suis aussi restée en relation avec les mamans qui étaient du voyage. Ces enfants ont dix-huit ans maintenant. Ils termineront le secondaire en juin 2008 et nous allons nous retrouver. Quelle joie !

### **Votre plus grande déception ?**

C'est la difficulté de construire une équipe cohérente, aux exigences et aux engagements parfois dissemblables. C'est un bonheur de chercher, certes, mais avec toutes ces richesses, il faudrait arriver à travailler à l'unisson, et c'est le plus ardu. C'est sans doute ce que je n'ai pas réussi, comme je l'aurais souhaité. Les engagements pédagogiques de chacun(e) se situent parfois encore sur des échelons trop différents de l'échelle.

Cela m'attriste de constater que depuis le décret Onkelinx<sup>(2)</sup>, l'école a moins les coudées franches, qu'elle a moins le droit d'être originale, d'être elle-même, de se démarquer. On nous donne du plus en matière de capital-

*Il convient d'insister sur l'aspect du mélange de population à l'école. D'année en année, nous sommes de plus en plus convaincus que ce mélange est une source d'enrichissement pour les enfants, tant sur le plan du niveau scolaire que sur celui des relations sociales.*

périodes, c'est vrai, mais pas les moyens pour organiser ce plus. C'est aberrant. La Communauté française nous bombarde de lois inacceptables, mais incontournables car décrétales. Dans moins de dix ans, on devra tous faire pareil car la Communauté française pensera pour nous. Nous serons comme les "soldats", des exécutants. Nous serons les prophètes de la Ministre de l'Education. Où est notre liberté ? Où est la démocratie ? Nous sommes fort sensibles au changement du rôle de l'école. Avant tous ces décrets, nous avons déjà instauré les Conseils de Classe et d'Enseignants, le Conseil d'Ecole Elargi<sup>(3)</sup>.

On nous donnait beaucoup d'autonomie. Le pouvoir organisateur était très ouvert, très confiant. Le décret Onkelinx nous a imposé la création du Conseil de Participation<sup>(4)</sup>, qui a donné un rôle aux parents.

Ce rôle, nous le lui donnions déjà d'une façon naturelle et spontanée, mais aussi d'une façon organisée avec l'existence de l'Association des Parents, son travail et son engagement. La déception fut grande de devoir transformer quelque chose que nous avions mis en chantier sans y être contraints et ce avec tous les partenaires de l'école : parents, enseignants, éducateurs, enfants, direction. J'aurais voulu pouvoir continuer comme avant. Mais comme il fallait rendre des comptes de manière très formelle, c'était difficile. Sous le prétexte de "plus de transparence pour tout le monde", on nous a imposé des balises. On doit laisser à une équipe éducative la capacité de créer les instances dont elle aurait besoin et la laisser chercher, avec plus de liberté et d'autonomie. Il est normal que le Ministère de l'Education nationale vérifie, mais pas plus !

### **Quel conseil donneriez-vous à votre successeur ?**

Je n'ai qu'un conseil à lui donner : qu'il continue le travail commencé avec sa personnalité. Je voulais lui transmettre les choses dans l'expérience. Une méthode naturelle en quelque sorte. Sacha Guitry a dit: *je t'ai appris à ramer, maintenant conduis ta barque*. C'est un peu ce que je crois avoir fait avec lui durant ces quatre mois. Il a partagé avec moi le travail de tous les jours dans sa réalité. J'en tire un bonheur personnel. Je remercie la Commune d'Evere de nous avoir permis cela. C'est un excellent collaborateur, curieux, enthousiaste, disponible. Il a tout compris, mais surtout que c'est un autre métier que celui d'enseignant.

De son côté, je crois qu'il a vécu, observé, senti, interprété des choses et vu certainement comment il allait faire et ne pas faire. Je ne suis pas un modèle, il imposera le sien. Je lui demande seulement de rester lui-même, parce qu'il a une autre personnalité que la mienne et que le changement de personnalité, possible dans la continuité pédagogique, pourra être favorable à l'école. Il doit rester à l'écoute des enfants d'abord - et il le fait bien - des parents - il apprendra encore - des enseignants - ce n'est pas le plus

simple mais pas le plus dur non plus. Il a enseigné longtemps, il a une expérience personnelle. Il cherchera "sa façon de faire à lui". Moi, par exemple, je n'ai jamais pris la craie devant un enseignant, mais je savais bien comment faire avec la craie en main.

### *Avez-vous un souhait pour cette école que vous quittez ?*

Ca va être très dur de la quitter. Pour l'instant, je reste assez sereine, mais je sais que cette sérénité va disparaître au fil des jours qui diminuent.

J'ai le souhait que cette école continue à évoluer et je le dirai aux enseignants. Je n'ai pas d'ordre à leur donner, mais j'ai surtout envie de leur dire de faire avec leur nouveau directeur, comme ils ont fait avec moi : de l'accepter, de l'aider surtout, car on est très seul quand on est chef d'école, mais je leur dirai aussi que le chef d'école, sans l'équipe, ne peut rien faire.

Je voudrais que Clair-Vivre vive longtemps par la richesse de son projet. On n'a pas envie de voir quelque chose qu'on a porté à bout de bras s'écrouler du jour au lendemain. Mais l'école ne va pas s'écrouler, je le sais. Les murs transpirent de tant de souvenirs, de temps de richesses, de tant d'expériences. Il suffirait de les

*Les éléments de contact entre le personnel d'une grande école ne sont pas faciles à établir. Très souvent, cela ressemble à une usine où chacun a son travail, vient, entre, sort, sans se préoccuper du voisin, sans le voir même. C'est pourquoi, nous essayons, depuis des années, de mettre en place une structure au sein de laquelle tout le personnel de l'école coopérerait et examinerait les problèmes qui se posent.*

"interroger". Les plus "ancien(ne)s" diront bien aux plus "jeunes" comment les choses se passaient. Chacun à son tour fera "parler les murs".

Je suis fière du travail que nous avons réalisé tous ensemble. Je vais quitter cette école et je ne sais pas comment dire merci aux gens qui y restent, qui y sont passés. Eux me disent souvent merci et je voudrais le leur rendre. Je ne sais pas écrire MERCI en plus grand que cela, mais c'est ce que je pense.

Je pars avec beaucoup de richesses dans le cœur et de la tristesse certainement, mais avec le bonheur d'avoir fait un métier que j'ai vraiment aimé. ■

(1) Les premiers datent des années 1920.

(2) Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.

(3) Le CEE regroupe des délégués de tous les acteurs et partenaires de l'école: élèves de dernière année, direction, professeurs, professeurs spéciaux, éducateurs, parent(s) désigné(s) par le Conseil d'administration de l'AP, personnel de maintenance et Conseil communal. Il traite des problèmes d'intendance: hygiène, état des locaux, repas, matériel, sécurité, amélioration des conditions de vie, de jeu et de travail.

(4) Le CP créé sur l'initiative du Ministre Nolle, regroupe des représentants du pouvoir organisateur, du personnel enseignant, des parents élus par l'ensemble des parents, de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement. Il débat principalement du projet de l'école et de sa correspondance avec la réalité, c'est à dire de sa mise en œuvre.

Les encadrés dans cet interview sont des extraits de *l'histoire de Clair-vivre 1954-1976* par Jean Haccuria\*, à l'occasion du 40<sup>e</sup> anniversaire de l'école.  
\*Directeur de Clair Vivre de 1964 à 1976.

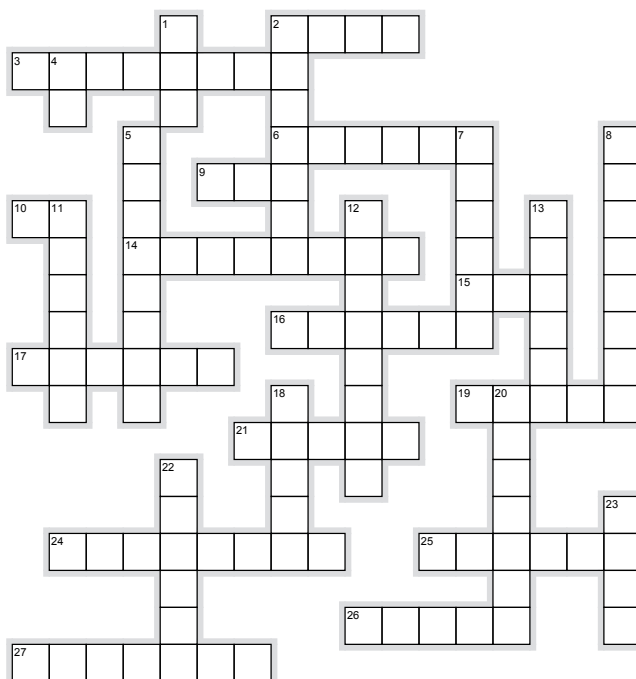
## Le croisé de l'AP

### Horizontal

2. Calvaire de cheveux
3. Volante
6. Insti de maternelles au Centre
9. Jeux Olympiques d'Evere
10. Permet de se connecter à Internet
14. Après l'école
15. Sport de 6è
16. Secrétaire
17. Insti 5/8 de Germinal
19. Notre commune
21. A la gym...
24. Enseignante au Complexe
25. Educateur
26. Après l'école pour les grands
27. Inspirateur de la philosophie de l'école

### Vertical

1. Certificat d'Etude de Base
2. Adresse de Germinal
4. Association des Parents
5. Grâce à elle tout brille à Germinal
7. Ancien prof de gym
8. Un des sites de ClairVivre célèbre pour ses terrains de foot
11. Une des premières que l'on voit en entrant à ClairVivre Centre
12. L'Infirmière
13. Insti de maternelles au Centre
18. Informaticien de l'école
20. Enseignant au Centre et au Complexe
22. Piscine d'Evere
23. Deux-Roues



La solution à ce mot croisé se trouvera dans le prochain journal. Patience, donc!

## **Entretien avec Eric Van der Aa**

### ***Qu'est-ce qui vous a poussé à devenir directeur de l'école?***

Je n'avais aucune envie de quitter ma classe, mais quand il y a plus de trois ans, Michelle Janssen a commencé à parler de sa pension, je me suis rendu compte que personne ne voulait prendre sa place. Je savais que si ce n'était pas un enseignant de l'école, ce serait quelqu'un de l'extérieur et que l'esprit de l'école en serait profondément modifié, voire complètement détruit. J'ai discuté avec Michèle Janssen qui m'a dit que c'était un travail intéressant. Comme j'aimais l'école, j'ai commencé à envisager sérieusement de poser ma candidature. Ce choix a été très difficile car ce n'était pas mon but dans l'existence. Je ne considère pas que la direction soit une promotion, bien au contraire, c'est un autre travail. Maintenant que j'ai pris cette décision, que j'ai suivi les formations<sup>(1)</sup>, et que j'ai goûté au travail, je trouve que le métier de directeur est magnifique et que c'est un beau challenge. J'ai bien l'intention d'être le plus présent possible dans l'école et de ne pas me laisser noyer par l'administration. Je ne regrette pas ma décision.

### ***Comment vous inscrivez-vous dans le futur?***

Dans la lignée de tout ce qu'a fait Michèle Janssen et avant elle Jean Haccuria. Dans mon esprit, il n'est pas question de changer quoique ce soit à la direction pédagogique de l'école. Nous resterons attachés aux valeurs Freinet qui y sont défendues depuis plus de quarante ans. Mes collègues savent très bien où je me situe par rapport au projet pédagogique: je vais y défendre en priorité ce qui me tient le plus à cœur, c'est à dire les bases. Cette école tourne et elle tourne bien. Je ne vais pas tout modifier ou lancer de grands projets perturbateurs. Il y a des choses que je vais négocier, d'autres que je vais proposer, mais pour l'instant il n'y a rien d'urgent. Si l'école nécessitait des changements radicaux, rapides et importants, ce serait une priorité, mais ce n'est pas le cas et je veux que ce soit dit : nous avons à Clair-Vivre une équipe performante qui fonctionne impeccablement. Mon seul souci est la transmission des connaissances et des pratiques; le futur, c'est préserver ce que nous avons et le peaufiner.

### ***Comment garantir le projet pédagogique de l'école?***

Le travail de directeur, c'est d'être garant du projet pédagogique. Un des challenges qui se présente à moi, est le renouvellement des cadres: il y a beaucoup de nouvelles institutrices qui sont arrivées et qui vont remplacer les anciennes. Mais comme l'École normale ne les prépare pas à l'enseignement Freinet, il y a tout un écolage à faire qui est déjà en chantier. J'ai ainsi demandé très clairement aux «anciennes» de passer le relais, de transmettre un maximum avant de partir et les concertations de cette année sont axées en ce sens. Nous y expliquons nos techniques,



recherchons de la documentation, retrouvons de vieux livres, construisons des outils pour des informations qui n'existent pas. Mon travail, c'est de vérifier que les choses soient en accord avec le projet et ce, par la concertation et la visite dans les classes. L'école fonctionne bien, avec des principes sains, en correspondance avec les socles de compétence de la Communauté française.

### ***Avez-vous des projets précis?***

Jusqu'à présent je me suis attaqué à des projets d'ordre matériel. Un des problèmes de l'école est sa surpopulation: un des premiers axes que je vais développer sur le long terme est la question des bâtiments. Je vais examiner s'il y a la possibilité, soit d'aménager très vite de nouveaux locaux, soit d'améliorer ce qui existe, mais tout dépend de la Commune. Il faut s'y prendre très tôt, si nous voulons avoir quelque chose d'ici quelques années.

### ***Comment faire respecter l'ordre et la discipline?***

Le respect, c'est quelque chose qui se mérite, ce n'est pas quelque chose qui s'impose. Je crois que globalement, il y a énormément de respect ici à Clair-Vivre car les règlements sont acceptés et négociés. Il suffit d'observer la récréation: ça court, ça crie, mais il n'y a pas de violence. Je suis enseignant depuis 28 ans et depuis 20 ans dans cette école. J'ai pu suivre l'évolution des enfants. Ils ont les travers de leurs qualités: ils sont beaucoup plus éveillés qu'avant et mûrs plus tôt, mais moins manipulables, d'autant qu'à Clair-Vivre, nous leur donnons la parole et

développons leur esprit critique. Les enfants ne sont pas moins dociles qu'avant ou plus indisciplinés. Les difficultés éducationnelles ne sont pas dues aux enfants, mais à des phénomènes de société. C'est la façon dont nous abordons leur éducation qui a changé. Dans le temps, les parents étaient beaucoup moins exigeants vis à vis de l'école et moins présents dans la scolarité de leur enfant. Aujourd'hui, ils mettent plus d'espoir dans l'école qui est, à leurs yeux, un moyen de réussite sociale incontournable. Il n'a pas de moins de respect de la part des enfants qu'avant. Ce sont les parents qui sont parfois moins respectueux.

### *Quelle est votre vision des relations parents/école?*

J'ai toujours dit qu'il fallait une association de parents à Clair-Vivre et il y en a d'ailleurs toujours eu, car c'était une volonté de l'école. Les relations entre l'école et l'AP ont été fluctuantes du fait de la structure de celle-ci. Pour ma part: j'aime qu'on se parle; je n'aime pas que les problèmes traînent. En tant qu'instituteur, j'ai toujours dit aux parents de venir me voir sans attendre, car plus le temps passe, plus l'enfant subit la situation. Ce n'est pas en les repoussant qu'on résout les problèmes. Je reste donc dans cette optique-là avec les parents et les enseignants. Si les enseignants sont géniaux dans les contacts avec les enfants, ils le sont moins avec les parents parce qu'ils n'y sont pas préparés. Je verrai ce qu'on peut faire de ce côté là, même si la personnalité joue, c'est sûr. Maintenant il faut que chacun sache où est son rôle et où s'arrête sa liberté. Tant que les choses se passent bien, il y a moyen de travailler de manière consensuelle. Si les choses se crispent, il y a le refuge de l'institutionnel.

### *Quel est votre plus grand souhait pour Clair-Vivre?*

Qu'elle résiste aux pressions extérieures, parce que la tendance actuelle, au point de vue pédagogique, n'est pas à l'école moderne. J'entends revenir des phrases indigestes comme "le recours à un certain classicisme, à la rigueur"... qui me font peur. L'école "à pédagogie active" est menacée par les décrets qui ont été mis en route. Quand je vois que les éditeurs de livres scolaires sont parvenus à faire reconnaître par la Ministre, une liste d'ouvrages dans laquelle les publications d'Éducation populaire<sup>(2)</sup> ne sont pas reprises et que nous sommes obligés de les acheter parce que subsidiés... Ca me fait peur. Un CEB<sup>(3)</sup> imposé par la Communauté française, je trouve ça dangereux. J'ai confiance, l'école est solide, son projet est solide. Nous y croyons et nous avons fait nos preuves, mais je reste inquiet.

### *Que vous a transmis Michelle Fanssen pendant votre mise au courant ?*

C'est une belle période dont je n'arrive pas à faire le bilan, parce qu'elle n'est pas finie. C'est probablement elle qui m'a transmis que c'est une école qui vaut vraiment la peine qu'on la défende et le plaisir qu'on peut en retirer. Depuis que je suis de l'autre côté de la barrière, l'école me paraît encore plus belle.

(1) En Communauté française, les futurs directeurs d'écoles doivent se former et réussir une série d'examens pour accéder au poste.

(2) Éducation populaire est un mouvement d'enseignants né en 1937. Il rassemble en Belgique francophone les instituteurs pratiquant la pédagogie Freinet et est en rapport avec d'autres mouvements similaires de par le monde, au sein de la Fédération internationale des mouvements d'école moderne.

(3) Certificat d'Étude de Base

## Quand créatif rime avec gustatif

Samedi 10 novembre, une journée *Pique-nique et repas créatif à l'école* était organisée sur l'initiative de l'asbl Cordes (Coordination, Education & Santé) et le CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé).

Parmi les invités, différents acteurs de la vie des écoles bruxelloises, des éducatrices, des surveillantes de repas, des enseignantes, des représentantes d'association de parents.

L'objectif: promouvoir des repas (chauds et froids) créatifs et agréables à l'école, donner le goût du "bien manger". Clair-Vivre était bien représentée puisque nous étions cinq, une institutrice, une puéricultrice, une éducatrice, l'infirmière de l'école et une maman d'élève.

Difficile de résumer cette journée conviviale. Une chef coq nous a présenté des recettes faciles, inventives et bon marché pour les repas chauds. Nous avons pu les préparer et les goûter ensemble. Nous avons dessiné des nappes pour dresser des tables colorées et diversifiées où il était agréable de s'installer. Une diététicienne nous a sensibilisés au sucre caché dans l'alimentation et à son influence sur l'énergie fluctuante et l'humeur de nos enfants et nous à montrer comment bien équilibrer les différents repas. Nous avons pu composer des pique-nique créatifs en piochant dans des ingrédients inhabituels et savoureux. Nous avons discuté, ri, appris, goûté, savouré, admiré et nous avons

surtout appris à regarder et composer autrement le contenu de nos assiettes et boîtes à tartines. Ce changement de mentalité passe d'abord par le vécu plus que par la théorie, c'est pourquoi nous envisageons maintenant de conduire une expérience similaire au sein de l'école. Avec, par exemple, une *Soirée Atelier pique-nique créatif* (puisque à Clair-Vivre les repas chauds sont servis par Sodexho). La formule n'est pas encore définitive mais nous ne manquerons pas de vous informer dès que nous aurons plus de détails.

Sandrine Devers, maman  
contact du Groupe Cadre de Vie

Vinciane Snyers, infirmière de Clair-Vivre

# Le Conseil de Participation

**Le Conseil de Participation (CP) est un lieu de rencontre de tous les partenaires de l'école où s'échangent des informations, des avis, des souhaits, où s'élaborent des projets, où les énergies de chacun sont mises au service de l'école et du bien-être de tous les élèves.**

Dans notre école le CP se réunit habituellement 2 fois par an. Y participent des représentants :

- du Pouvoir Organisateur (Echevin, service Education, Directrice, Secrétaire)
- de l'environnement (infirmière, éducateur)
- du personnel ouvrier et administratif (concierge)
- des enseignants (instituteurs et professeurs spéciaux)
- des parents

## Synthèse du Conseil de Participation du 21 Juin 2007 :

### ► Publication d'un nouveau Journal

les représentants des parents confirment le lancement d'un journal à l'attention de tous les parents et de la communauté de Clair-Vivre en général, dans l'idée d'aborder les questions relatives à l'apprentissage et à la vie de leurs enfants dans l'école.

Cette publication conviviale sera menée en concertation avec les partenaires de l'école.

### ► Communication

le PV de chaque réunion doit être affiché aux valves des trois sites.

### ► Redoublement

un enfant a droit à 7 années (8 dans des cas extrêmes). La directrice explique que le système 5/8 est fait pour éviter le redoublement en 1ère année. Le ministère demande de limiter les redoublements. Des études montreraient que le redoublement n'est pas propice à une amélioration moyenne des performances scolaires. Proposition de trouver un moyen de contact pour les parents qui ne parlent pas bien le français pour leur permettre de mieux intégrer l'école et ses projets.

### ► Enseignement spécialisé

ce n'est qu'en cas extrême que l'école conduira l'enfant vers ce type d'enseignement (enfant faible dans ses acquis, parents incapables de l'aider, troubles nécessitant logopédie ou soutien psychologique)

### ► Apprentissage de la lecture par la méthode naturelle

cette méthode sans manuel utilise comme point de départ les textes mêmes des enfants et procède par tâtonnements. Ses principes sont rappelés aux nouveaux

instituteurs. Une information peut être organisée pour les parents, mais la dernière séance d'il y a quelques années n'avait amené que 2 parents !

### ► Organisation de l'école, départ d'enseignants

cette situation est parfois difficile à gérer car un enseignant peut remettre jusqu'au 15 juin une demande de pré-pension, congé pour convenance personnelle ou de diminution de période. Il est donc difficile d'officialiser bien à l'avance les changements qui vont avoir lieu à la rentrée scolaire suivante.

### ► Environnement

par soucis d'économie, il est demandé à tous d'éteindre les PC en quittant sa classe.

### ► Pavillon rouge

destruction en août 2007. A long terme, pourrait être remplacé par un bâtiment polyvalent comprenant classes et cantine.

### ► Hygiène à l'école

l'éternel et non résolu problème de l'hygiène est une nouvelle fois abordé. Beaucoup d'enfants se retiennent des heures durant d'aller aux toilettes vu l'odeur qui s'en dégage au fur et à mesure qu'on s'éloigne des premières heures de la journée. Les représentants des enseignants nous disent que l'hygiène en dehors de la classe est difficile à gérer et à contrôler. Le point sera réabordé en Conseil d'Ecole Elargi (CEE).

### ► Connexion Internet de Germinal et du Complexe

tant que les problèmes de fiabilité de téléphonie ne seront pas résolus sur ces sites, cela ne pourra pas se faire. Malgré cela, le projet n'est pas oublié.

### ► Internet sans-fil (WiFi) à Clair-Vivre Centre

Les parents interpellent le Pouvoir Organisateur (PO) sur le principe de précaution et son impact sanitaire. Projet suivi depuis 4 ans par Alain. L'idée est de fonctionner en *sans-fil* entre les toits des bâtiments, puis de descendre en liaison filaire à l'approche des classes pour ne pas exposer enfants et instituteurs aux ondes électromagnétiques.

### ► Ceinture dans les bus

pas de ceinture dans les bus de la STIB. Les sociétés privées doivent les prévoir. Mettre une ceinture quand on a son cartable sur le dos est illusoire.

Résumé du PV officiel par Christophe Content

**Le mandat des parents se termine fin décembre 2007 (!)**

**Si vous désirez rejoindre le CP 2007-2008, contactez-nous :**



**Un mot dans le Casier "Association des Parents"**

(à l'accueil de Clair-Vivre Centre & Pavillon Maternelles à Germinal)



**par mail : [parents@clairvivre.be](mailto:parents@clairvivre.be)**



# Les prochaines rencontres de l'Association des Parents (AP)

lundis 18 février et 21 avril 2008 à 20h.

Rejoignez-nous pour deux soirées Débats / Thèmes en préparation !

## Conseil d'administration de l'AP

- élue en novembre 2007 -

**Geneviève Laloy** (glaloy@polyson.com)

présidente

**Sandrine Devers** (sandrine.devers@mail.be)

vice-présidente

**Sandrine Hallet** (sandrine.hallet@polyson.be)

secrétaire

**Anne Toussaint** (anne.toussaint.laloy@gmail.com)

trésorière

## Groupes de travail de l'AP (coordinateurs)

### Mobilité (mobilite@clairvivre.be)

Christophe Content (PDS)

Mona Molitor (circuits vélo)

Frédérique Lecomte (Pédibus)

### Cadre de vie

Sandrine Devers (sandrine.devers@mail.be)

### Parents-relais

Serge Fovel (serge.fovel@clairvivre.be)

Geneviève Laloy (glaloy@polyson.com)

### Site web

Christophe Content

(christophe.content@clairvivre.be)

Serge Fovel (serge.fovel@clairvivre.be)

### Journal

Béatrice Menet (beatrice.menet@contredanse.org)

Marc Charlier (marc.charlier@gsara.be)

### Soirées-débats/information:

Anne Toussaint (anne.toussaint.laloy@gmail.com)

## Conseil de Participation:

Christophe Content, Serge Fovel, Florence de Nutte

## Conseil d'Ecole Elargi (CEE):

Anne Toussaint, Serge Fovel

[www.clairvivre.be](http://www.clairvivre.be)

Ont participé à ce numéro :

Béatrice Menet, Christophe Content, Sandrine Devers, Sandrine Hallet, Marc Charlier et autres commentaires entendus.

L'Association des Parents est entièrement ouverte aux initiatives et aux énergies de chaque parent. Elle s'organise en groupes de travail qui développent des projets répondant aux diverses préoccupations. Les réunions sont ouvertes à tous les parents, membres ou non-membres.

Le Conseil d'Administration organise les Assemblées Générales (AG), coordonne les groupes de travail, assure le relais avec l'école, tient à jour la liste des membres et gère les comptes. Celui-ci est renouvelé chaque début d'année scolaire lors de l'AG à travers un vote. Pour participer à l'élection, il faut se faire membre sur simple demande (*gratuit*). L'AP fait aussi partie de la Fédération des Associations de Parents d'Elèves de l'Enseignement Officiel (FAPEO).

## Les Groupes de travail

### ◇ Groupe Cadre de vie

► Ce groupe travaille principalement sur les matières liées à l'environnement et à la santé à l'école.

Les pistes de réflexion sont actuellement à l'étude. Ce groupe se propose d'avoir un rôle de suggestion et de facilitations par rapport aux projets de classes.

Différentes possibilités d'action :

- Campagne de sensibilisation pour un cartable vert;
- Campagne de sensibilisation pour le tri des déchets;
- Création d'affiches 'Les bons gestes pour l'environnement'
- Atelier Pique-nique (repas tartine) créatif pour sortir de l'éternelle tartine au fromage (voir article page 6)
- Recherche de solution pour le problème des toilettes;
- Organisation d'un spectacle pour la sensibilisation à une alimentation saine;

### ◇ Groupe Parents-relais

Il coordonne et dynamise les parents-relais, maillons importants d'une meilleure communication entre tous les parents et l'AP tout en lui permettant d'être représentative.

### ◇ Groupe Site Web

Gestion du site internet [www.clairvivre.be](http://www.clairvivre.be) où toute l'école est présentée.

En collaboration avec Alain Buekenhoudt.

### ◇ Groupe Mobilité

- organise le ramassage scolaire à vélo;
- coordonne le *Plan de Déplacements scolaires* des enfants vers l'école et les activités extra-scolaires;
- gère une base de données d'offres et de demandes pour le co-voiturage et accompagnements partagés à pied, en bus et à vélo;
- organise l'atelier de réparation „vélo” ouvert aux enfants et aux parents, le mardi de 16 à 18h.

### ◇ Groupe Débat - Infos

Le groupe propose de développer des soirées informatives et de discussion (voir dates ci-dessus).

### ◇ Groupe Journal

Ce groupe tente la réalisation d'une publication sous toute forme d'initiatives rédactionnelles ou visuelles afin d'informer au mieux tant les parents que le pouvoir organisateur de l'école.

**Un de ces groupes vous tente-t-il?**

**Avez-vous d'autres idées de projets?**

**N'hésitez pas à joindre l'une des personnes de contact (voir ci-contre).**

## Service 'petites annonces' (gratuit)

Mis à la disposition de la communauté de Clair-Vivre, des parents, du corps éducatif, via les boîtes à lettres de l'AP ou via l'email [annonces@clairvivre.be](mailto:annonces@clairvivre.be)